

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Educação Física – 7º Ano M01 e V01

Conteúdo: Esporte de marca- Atletismo

Habilidade: Experimentar esportes de marca, precisão, invasão, e técnico-combinatórios que façam parte do contexto social dos alunos.

Professora: Denise da Silva Lima

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

ALGUMAS MODALIDADE DO ATLETISMO

As palavras deste caça-palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

U	C	O	R	R	I	D	A	D	E	R	E	V	E	Z	A	M	E	N	T	O	E
P	I	G	I	E	E	S	U	I	P	U	O	W	C	D	E	E	R	A	A	C	T
P	D	I	S	C	O	I	C	A	H	E	P	T	A	T	L	O	L	T	E	T	O
L	W	V	A	A	H	E	W	G	R	V	S	I	D	M	I	L	W	M	N	E	S
A	R	T	E	I	A	I	L	D	T	M	E	O	O	C	C	M	M	S	A	A	N
O	L	C	O	R	R	I	D	A	C	O	M	B	A	R	R	E	I	R	A	S	O
O	O	C	O	R	R	I	D	A	C	O	M	O	B	S	T	Á	C	U	L	O	S
S	E	E	V	A	I	O	Y	I	R	H	L	E	L	R	M	F	Y	S	T	G	W
S	A	K	C	N	B	N	E	T	D	A	R	D	O	B	A	S	T	N	R	E	L
T	E	O	O	F	N	B	T	D	I	N	N	S	E	R	R	L	T	D	H	B	O
U	B	T	A	N	H	R	F	O	M	O	T	H	R	M	A	R	T	E	L	O	R
S	A	L	T	O	E	M	A	L	T	U	R	A	A	L	T	O	C	E	W	A	S
H	L	S	O	E	E	S	I	L	T	O	A	T	N	L	O	I	I	C	U	A	H
U	A	E	S	S	E	E	D	C	N	I	E	G	O	L	N	S	T	A	I	R	O
Y	S	E	E	T	S	A	I	I	I	A	N	C	E	N	A	U	S	S	V	E	A
N	B	D	C	C	T	H	H	O	E	H	A	I	A	R	S	R	W	L	N	T	D

CEM METROS CORRIDA COM BARREIRAS CORRIDA COM OBSTÁCULOS DARTO
CORRIDA DE REVEZAMENTO DECATLO DISCO HEPTATLO MARATONA
MARTELO PESO SALTO EM ALTURA



2- Qual é o nome de cada modalidade atlética ilustrada acima? Faça uma rápida pesquisa sobre elas.

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Língua Estrangeira Moderna/Inglês – 7º Ano M01 e V01.

Conteúdo: Reading (Leitura), Skimming (Ferramenta de Leitura) e Literatura Inglesa.

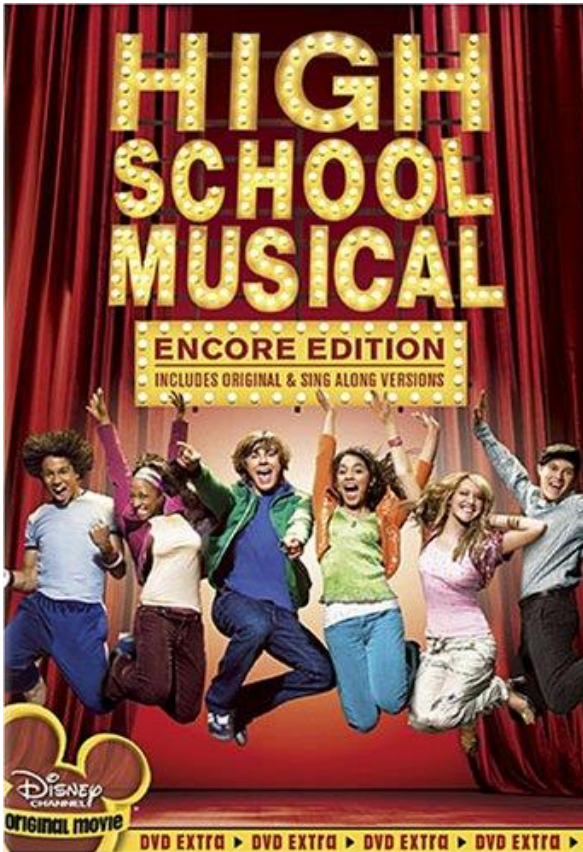
Habilidade: (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global. (EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. (EF07LI17-ES) Explorar o caráter polissêmico de palavras a fim de aguçar a habilidade de inferir o significado a partir do contexto.

Professor: Arnaldo da Silva Cardoso

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

01. Lembra do Filme “High School Musical”? Traduza as palavras que aparecem nesse pôster:



02. PROJETO DIALOGS – O INGLÊS NA PONTA DA LÍNGUA: No início do trimestre, iniciamos o projeto “Dialogs”, onde os alunos deveriam gravar vídeo falando um diálogo em inglês. O objetivo era estimular nos alunos a aprendizagem das quatro macro habilidades da Língua inglesa: listening (ouvir), speaking (falar), reading (ler) e writing (escrever). Foram diversos vídeos enviados com excelente qualidade de pronúncia, criatividade e gesticulação da voz. Entretanto, alguns alunos não conseguiram tanto êxito. Escreva abaixo um pouco sobre o Projeto “Dialogs”. Gostou de gravar os vídeos com os colegas? Os textos distribuídos em sala de aula foram interessantes? Quais as dificuldades encontradas pelo seu grupo? A participação do professor foi importante? Quais as vitórias conquistadas? O que você achou desse projeto e das gravações de vídeos em inglês? Capriche na resposta.

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Geografia – 7º Ano – M01 e V01.

Conteúdo: Domínios morfoclimáticos e questão ambiental no Brasil

Habilidade: (EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (florestas tropicais, cerrados, caatingas, campos sulinos e matas de araucária). Destacando as características físico- naturais do estado do Espírito Santo. (EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC)

Professoras: Aparecida Costa e Valéria Monteiro Período: 25 a 29/05/2010

Aluno: _____

1. Leia o texto a seguir e responda a questão.

O homem se aproveita das formações vegetais litorâneas para a utilização da lenha e a extração de tanino para curtume, provocando, por vezes, o completo desaparecimento dessa vegetação. Esse desaparecimento é também facilitado pelas obras de aterro ao longo de trechos da costa. A fim de contrabalançar ou, pelo menos, minorar os prejuízos causados pela devastação dessa formação vegetal, pouco ou quase nada tem sido feito. De modo geral, quase todas as iniciativas em prol do reflorestamento são devidas a particulares. Cumpre



salientar, porém, que, em geral, o que se pratica entre nós, especialmente por iniciativa privada, não representa um verdadeiro reflorestamento, mas, sim, um plantio com objetivos comerciais. As principais áreas replantadas o foram, quase sempre, a fim de assegurar matéria-prima necessária a determinados empreendimentos.

(ROMARIZ, Dora de Amarante. A vegetação. In: Azevedo, Aroldo do (Org.). Brasil: a terra e o homem. 2. ed. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1972. v. I, cap. IX, p.547. Adaptado.)

No território do Espírito Santo, as situações mencionadas no Texto se manifestam

- (a) na urbanização diferenciada das áreas litorâneas, que promove a contenção da impermeabilização do solo.
- (b) nos aterros realizados no município de Vitória, que se destinaram exclusivamente às instalações portuárias.
- (c) no cultivo do eucalipto em sistema de monocultura, que assegura matéria-prima para a indústria de papel e celulose.

MATA ATLÂNTICA

Fundação SOS Mata Atlântica

A Fundação SOS Mata Atlântica é uma organização não governamental cujo principal objetivo é defender o que resta da mata atlântica. Originalmente, a mata atlântica estava distribuída em uma área grande, cobrindo dezessete estados brasileiros, do Rio Grande do Sul ao Rio Grande do Norte. Hoje, os fragmentos remanescentes não ocupam mais do que 8% da área original.



2. De acordo com o trecho acima, responda aos itens a seguir.

a) Qual bioma brasileiro é abordado?

3. O referido bioma ocupa:

- (a) a região central do Brasil.
- (b) apenas parte da Região Nordeste.
- (c) a região mais próxima à costa brasileira.

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: História – 7º Ano M01 e V01.

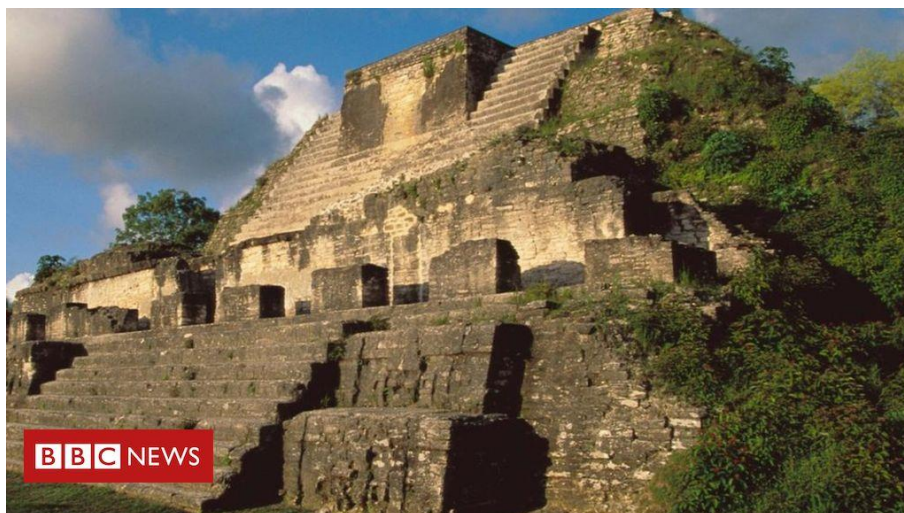
Conteúdo: Diversidade étnica no continente americano.

Habilidade: EF07H103- Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.

Professora: Giovana Venturim

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

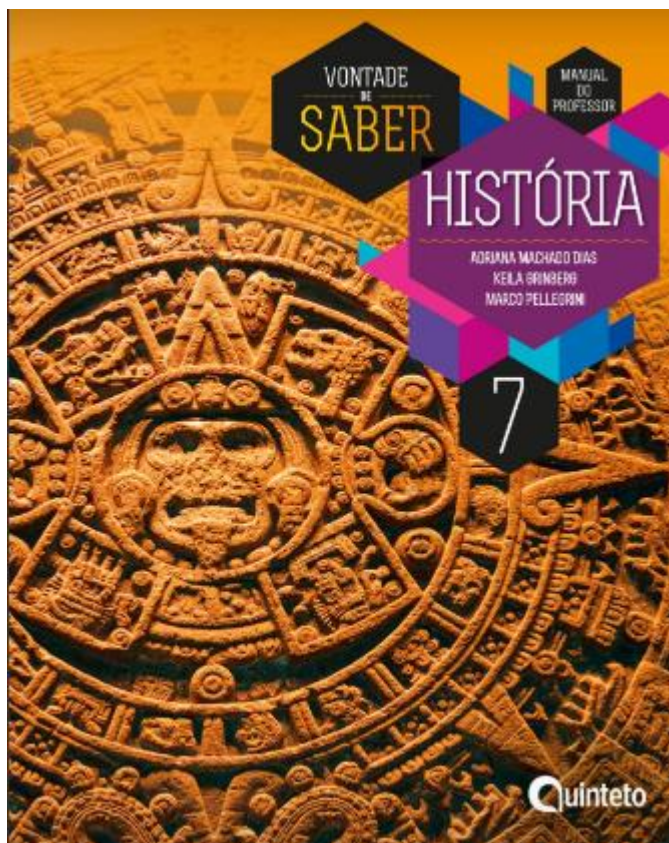


- Povo Maia: habitava na América central na região da península Yucatán, com o auxílio do livro didático nas páginas 30 e 31 responda as questões:

1) Qual era a base da economia da civilização Maia?

2) Os povos maias desenvolveram tecnologias altamente especializadas, em quais áreas?

3) Explique como era a escrita Maia:



EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Ensino Religioso – 7º Ano M01 e V01.

Conteúdo: Parábola do Bom Samaritano

Habilidade: Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de “Certo e errado” / “Bem e mal.

Professora: Samira Santos de Souza

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

A HISTÓRIA DO BOM SAMARITANO

Um homem ia de Jerusalém a Jericó quando foi assaltado. Os assaltantes roubaram suas roupas e seu dinheiro e bateram nele, deixando-o caído na beira da estrada.

Um sacerdote que seguia na mesma direção viu o homem caído e foi para o outro lado da estrada, sem ajudar. Depois passou por ali um levita, sacerdote que cuidava do Templo, que seguiu seu caminho sem prestar ajuda.

Por fim, passou por ali um samaritano que pertencia a um grupo muito desprezado. Assim que viu o homem ferido, o samaritano parou. Limpou suas feridas, enfaixou-as com panos e levou o pobre homem até uma hospedaria próxima, onde cuidou dele durante a noite toda.



De manhã, antes de partir, o samaritano deu dinheiro ao dono da hospedaria e recomendou que cuidasse do ferido e que lhe deixasse faltar nada.

– Puxa! Só uma pessoa parou para ajudar – disse Bia, espantada. –Igual ao que aconteceu com a vovó.

– Com essa história, Jesus quis dizer que devemos ajudar a todos, sem nos importarmos com quem é a pessoa.

O bom samaritano — Lucas 10.30-37

1- Escolha uma palavra para completar as frases:

ensinamentos sentimentos rebanho ajudar

- Faço parte do _____ de Jesus.
- Com ele aprendemos a ter bons _____.
- Não basta aprender. Precisamos pôr esses _____ em prática.
- _____ os outros me faz bem.

2- Faça um desenho para representar o que aprendeu nesta unidade. Dê um título ao seu desenho.

Somente quando encontramos o amor, é que descobrimos o que nos faltava na vida.
John Ruskin

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Ciências – 7º Ano M01 e V01.

Conteúdo: Características Gerais dos Seres Vivos.

Habilidade: (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, cor, forma, fase da vida, local onde se desenvolve etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

Professoras: Denise Lima e Lenilda Santos Norberto

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

Questão 1

Quais as características que constituem um ser vivo?

- (a) Nasce, cresce, se reproduz e morre.
- (b) Possui célula.
- (c) Tem metabolismo e reatividade
- (d) Todas as alternativas estão corretas

Questão 2

Explique por que apesar dos vírus se reproduzirem, eles não podem ser considerados seres vivos?

- (a) Pois não tem material genético
- (b) Pois não possuem genes
- (c) Pois não possuem envelope de proteção
- (d) Pois não possuem célula

Questão 3

Célula procariótica são:

- (a) Célula com carioteca
- (b) Célula sem carioteca
- (c) Célula sem material genético
- (d) Célula com extrema organização

Questão 4

Seres autótrofos são aqueles que _____, como exemplo temos _____.

A alternativa que completa os espaços em branco é:

- (a) Produzem seu próprio alimento – plantas
- (b) Não produzem seu próprio alimento – plantas
- (c) Produzem seu próprio alimento – animais
- (d) Não produzem seu próprio alimento – animais

Questão 5

São Seres unicelulares:

- (a) Aqueles formados por várias células
- (b) Aqueles com carioteca
- (c) Aqueles formados por uma célula
- (d) Aqueles sem carioteca

OCUPE SEU ESPAÇO!

ESTUDEM!

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Matemática– 7º Ano – M01

Conteúdo: Sucessões ou sequências

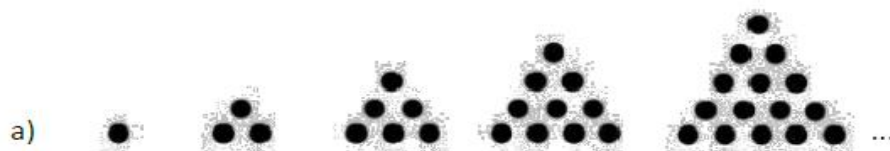
Habilidade: Desenvolver o raciocínio lógico numérico e quantitativo através de atividades que envolvem sequências numéricas e de figuras, que obedecem a certa lógica numérica ou quantitativa.

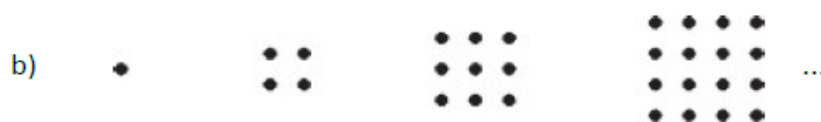
Professora: Dagmar Portes Coelho

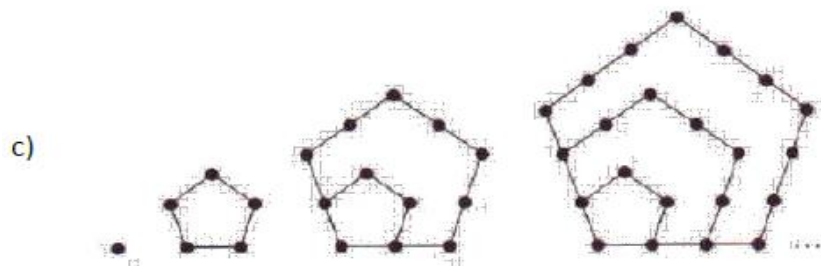
Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

1 - Observe as figuras abaixo e desenhe a próxima figura da sequência. Depois, escreva a sequência numérica formada pelas figuras.





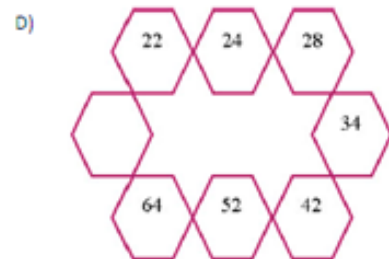
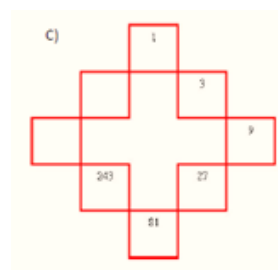
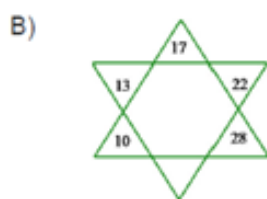


2 - Observe a sequência abaixo e determine o próximo número:

16, 15, 13, 12, 10, 9, ...

3 - (SERATES 1997) Qual o valor de x na sucessão 1, 2, 6, 39, x?

4 - As figuras a seguir possuem números que representam uma sequência lógica. Complete com o número que está faltando.



EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Matemática – 7º Ano M01 e V01

Conteúdo: Revisando sobre divisibilidade

Habilidade: Resolver as divisões usando os critério de divisibilidade

Professora: Luzinéia Adeodato Porto Tomaz

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

DIVISIBILIDADE

Um número é divisível por:

2 – Quando é par.

3 – Quando a soma dos valores absolutos de seus algarismos é divisível por 3.

5 – Quando termina em 0 ou 5.

6 – Quando é divisível, ao mesmo tempo, por 2 e por 3.

9 – Quando a soma dos valores absolutos de seus algarismos é divisível por 9.

10 – quando termina em 0.

- Complete a tabela, de acordo com o modelo.

Dica: quando a resposta não der exata coloque um traço.



	2	3	5	6	9	10
450	225	150	90	75	50	45
1080						
4425						
252						
720						
342						
2754						

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Educação Ambiental – 7º Ano M01 e V01.

Conteúdo: O Prejuízo na Natureza Decorrente da Ganância Humana

Habilidade: (EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

Professoras: Denise Lima e Lenilda Santos Norberto

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

POLUIÇÃO POR DERRAMAMENTO DE PETRÓLEO

O petróleo é um importante combustível fóssil e tem origem na decomposição de matéria orgânica sob condições específicas de pressão e temperatura. Esse recurso energético é utilizado amplamente no mundo, inclusive na produção de uma série de produtos, como o plástico. Entretanto, a exploração do petróleo tem causado problemas ambientais graves, os quais serão apresentados ao longo deste texto. A relação entre impactos ambientais e o surgimento de doenças

O que é o petróleo?

O petróleo é um combustível fóssil, sendo formado por uma complexa combinação de hidrocarbonetos (composto químico formado por átomos de carbono e hidrogênio). Sua formação ocorre por meio do acúmulo de material orgânico que foi soterrado e sofreu modificações complexas ao longo de milhares de anos. Esse combustível fóssil, que é encontrado em bacias sedimentares, geralmente, está associado à água e gás natural.

Quer entender melhor a composição, utilização e a história desse combustível fóssil.

Poluição por petróleo: Quando o óleo entra em contato com os animais, pode levá-los à morte por uma série de fatores, como intoxicação e desequilíbrio térmico.

Quando o óleo entra em contato com os animais, pode levá-los à morte por uma série de fatores, como intoxicação e desequilíbrio térmico.

O petróleo pode ser liberado no ambiente como resultado de uma série de eventos, tais como acidentes com navios-petroleiros, acidentes nas plataformas de petróleo e lançamento de água utilizada para lavagem de tanques onde o petróleo é armazenado. Ao ser derramado no meio ambiente, o petróleo desencadeia uma série de prejuízos para o ecossistema, causando alterações químicas e físicas no ambiente, além, é claro, de prejudicar a vida existente naquele local. Ao cair no ambiente marinho, por exemplo, o petróleo impede a passagem de luz. Isso afeta de maneira imediata o fitoplâncton, organismos fotossintetizantes e que, portanto, necessitam de luminosidade. Com a redução do fitoplâncton, o zooplâncton, que se alimenta desses organismos, acaba tendo sua reserva de alimento reduzida. Desse modo, o petróleo afeta de maneira negativa toda a cadeia alimentar.

Os animais aquáticos, tais como peixes e tartarugas, podem também morrer em consequência do derramamento de petróleo. Eles podem intoxicar-se com o petróleo, morrer por asfixia ou até mesmo ficarem presos no óleo. As intoxicações são responsáveis por comprometer, por exemplo, o sistema nervoso e o sistema excretor desses animais.

Não podemos esquecer as aves marinhas, as quais retiram seu alimento desses ambientes. Quando cobertas de óleo, essas aves simplesmente não conseguem voar ou nadar. Além disso, a presença de óleo em seus corpos pode desencadear um desequilíbrio térmico, matando esses animais de frio ou calor a depender do clima da região.

A poluição do ambiente por petróleo prejudica também o homem, já que o turismo pode diminuir, além de a atividade pesqueira também ser afetada. Desse modo, a poluição por petróleo causa prejuízos diretos à população dessas regiões.

1) Leia o texto informativo acima e descreva em um relatório expressando sua compreensão e entendimento acerca do exposto.

Aluno: _____

[illegible]

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Língua Portuguesa – 7º V01.

Conteúdo: Leitura e escrita

Habilidade: Inferir o sentido de palavra ou expressão considerando o contexto.

Professora: Ozana Maria Costa Ferreira Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

ATIVIDADES

Atividade de criação: Linguagem do corpo

Cada uma das lacunas das frases abaixo, deve ser preenchida com o nome de uma parte do corpo. Qual?

- 1- A pintura ainda não está pronta, só dei até agora a primeira _____ de tinta.
- 2- No quintal da minha casa tem um _____ de amora.
- 3- Essa ilha é formada por dois _____ do mesmo rio.
- 4- Essa carne fica mais gostosa se você acrescentar dois _____ de alho cru.
- 5- Cercado por _____ de fogo, o cachorro não sabia para onde fugir do incêndio.
- 6- Peguei a Esmeralda espiando vocês pelo _____ da fechadura.
- 7- Li uma revista que estão construindo robôs menores que uma _____ de alfinete.
- 8- Essa grande pirâmide ficou escondida por muito tempo no _____ da floresta.
- 9- Os raios do sol faiscavam na _____ lisa da montanha de ferro.
- 10- A mesa balançava muito porque uma das _____ estava mal encaixada.

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Arte – 7º M01 e V01.

Conteúdo: Ampliação

Habilidade: Relacionar as práticas artísticas as diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.

Professora: Regina Maria Jesus Viana

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

O desenho ao lado faz referência a uma pintura famosa do artista Pop Arte, Roy Lichtenstein (1923-1997).

Utilizando a grade abaixo como guia, amplie o desenho transportando as linhas de cada quadrado para a grade maior.

