

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	MARIA REGINA VIANA		
Componente Curricular:	ARTE		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	7º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	27/04 A 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

CRIE UM DESENHO PARA CADA FORMA GEOMÉTRICA.

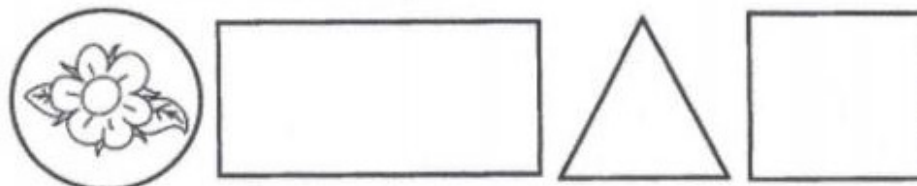
2 – CONTEÚDO (S)

Geometria

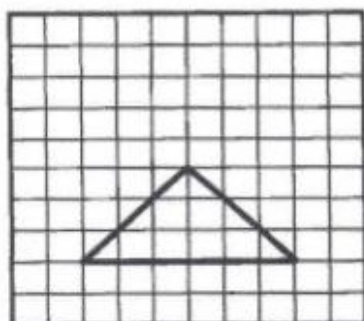
3 - ATIVIDADE

CRIE UM DESENHO PARA CADA FORMA GEOMÉTRICA.

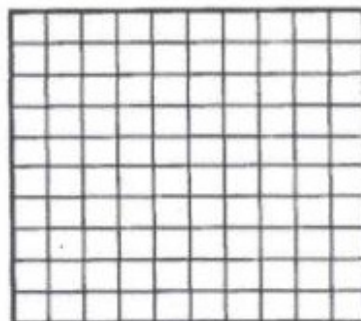
OBSERVE O MODELO:



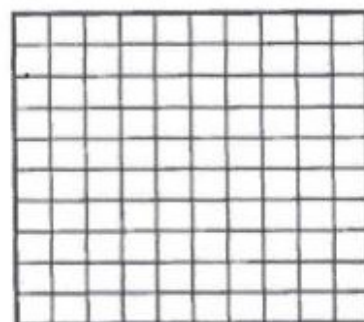
⇒ **OBSERVE O MODELO E DESENHE:**



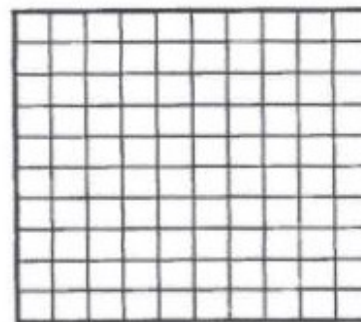
TRIÂNGULO



CÍRCULO



RETÂNGULO



QUADRADO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	DENISE DA SILVA LIMA		
Componente Curricular:	CIÊNCIAS		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	7º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	27/04 A 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

Compreender interações entre organismos e ambiente, em particular aquelas relacionadas à saúde humana, relacionando conhecimentos científicos, aspectos culturais e características individuais.

2 – CONTEÚDO (S)

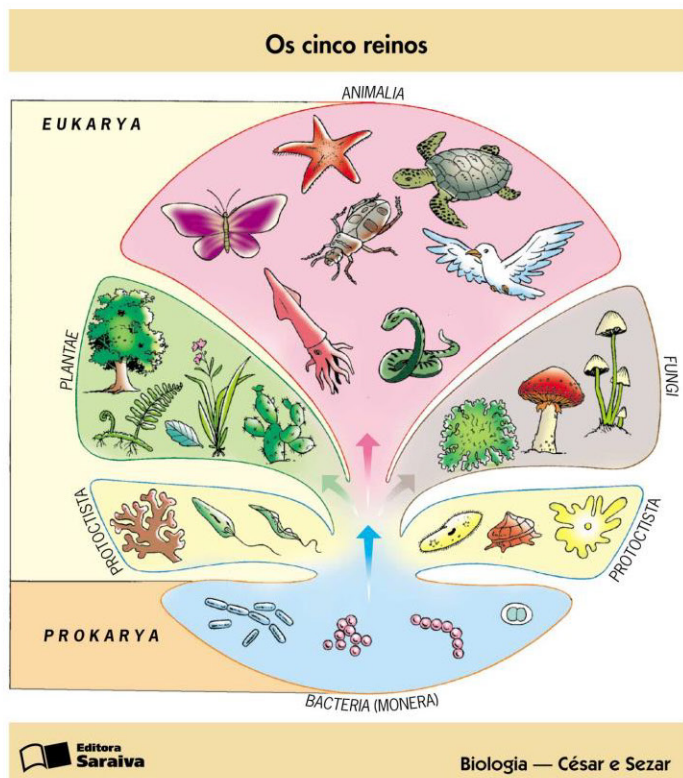
Classificação dos seres vivos

3 - ATIVIDADE

ATIVIDADES

1. Responda no seu caderno:

- a) Escreva uma semelhança e uma diferença entre os reinos Animal e Vegetal.
- c) Os vírus são classificados como seres do Reino Monera. Você concorda? Justifique.
- d) Cite três regras que Lineu estabeleceu para escrever um nome científico de um ser vivo.
- e) Por que o trabalho dos taxonomistas é importante?



2. Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

- (1) Gênero () conjunto de gêneros semelhantes.
- (3) Família () conjunto de indivíduos semelhantes que podem se reproduzir, deixando descendentes férteis.
- (4) Classe () conjunto de filos semelhantes.
- (5) Espécie () conjunto de ordens semelhantes.

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF DEUSZUÍTA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	Denise da Silva Lima		
Componente Curricular:	Educação Ambiental		
Etapa/Modalidade:	Ensino Fundamental	Ano:	7º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	27/04 a 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)**2 – CONTEÚDO (S)**

Higiene

3 - ATIVIDADE**Água com sabão ou álcool em gel: qual o mais eficaz?**

Muitas pessoas perguntam-se se o álcool em gel é tão bom quanto lavar as mãos. A resposta é bastante simples: tanto o uso de álcool em gel quanto o de água e sabão são importantes para limpar as nossas mãos e prevenir até mesmo algumas doenças, como a gripe. Entretanto, o álcool não pode simplesmente substituir a água e o sabão, uma vez que a retirada da sujeira não pode ser feita com o álcool.

Lavar as mãos com água e sabão é essencial para retirar sujeiras visíveis.

A função primordial do álcool em gel é reduzir o número de micro-organismos em nossas mãos, sendo, portanto, um importante aliado na prevenção de certas doenças. Contudo, a água e o sabão, além de atuarem nesse processo, são essenciais para retirar aquela sujeira visível. Sendo assim, se as mãos estiverem visivelmente sujas, deve-se lavar a mão com água e sabão e não somente utilizar o álcool.

A utilização de álcool em gel pode substituir a higienização das mãos com água e sabão quando essas não estiverem sujas.

Vale salientar que, apesar da recomendação de utilizar-se álcool na redução de micro-organismos, nem todo tipo de álcool é eficiente. Para reduzir bactérias e vírus, a concentração do álcool deve ser de 70%. O álcool com concentração inferior a 70% não apresenta eficiência, e quando está com concentração acima de 90%, pode desencadear irritações.

O uso de álcool em gel deve ser feito em mãos visivelmente limpas.

Vale destacar que o álcool em gel deve ser usado para limpar mãos e braços, mas, para limpar superfícies, a recomendação é o uso do álcool líquido. Para a limpeza das mãos com o álcool, deve-se colocar uma quantidade pequena do produto (o suficiente para cobrir as mãos) e realizar o movimento de fricção até que o álcool evapore. As mãos devem estar secas e visivelmente limpas.

Quando tocamos, por exemplo, nossa boca, olhos e nariz com as mãos contaminadas, podemos adquirir doenças. Dentre as doenças que podemos contrair devido à falta de higienização adequada das mãos, podemos citar a diarreia e a gripe, inclusive o temido CORONAVÍRUS.

ATIVIDADES

- 1- Pesquise e desenhe a forma correta de lavar as mãos.
- 2- Explique quando se deve usar o álcool em gel ou lavar as mãos com água e sabão.

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL			
Escola:	EMEF DEUSZUÍTA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	Denise da Silva Lima		
Componente Curricular:	Educação Física		
Etapa/Modalidade:	Ensino Fundamental	Ano:	7º Ano
Turma (s):	M01 E V01	Período:	27/04 a 30/04/2020
1 – HABILIDADE(S)			
Experimentar esportes de marca, precisão, invasão, e técnico-combinatórios que façam parte do contexto social dos alunos.			
2 – CONTEÚDO (S)			
Esporte de Marca Atletismo			
3 - ATIVIDADE			
ESPORTE DE MARCA ATLETISMO			
<p>A séculos entende-se por ATLETISMO a prática de um conjunto de exercícios corporais baseados nos gestos naturais do homem, é um esporte universalmente popular, onde as exigências sempre serão mais e mais rápido, mais alto, mais longe, mais resistente e mais e mais.</p> <p>O atletismo é uma das primeiras modalidades esportivas que se pratica, pois se baseia nos movimentos naturais como saltar, correr e arremessar. Praticado desde tempos que remontam ao início da nossa civilização, originou-se da necessidade de treinar guerreiros. A palavra atletismo deriva da raiz grega athon, que significa combate.</p> <p>É chamado de esporte-base, pois sua prática corresponde a movimentos naturais realizadas pelo ser humano que consiste em modalidades atléticas do atletismo: • Correr; • Saltar; • Arremessar.</p> <p>Por exemplo, podemos observar um jogador em atividade numa partida de futebol, basquete ou voleibol. Durante o jogo, ele anda, outras vezes, corre, salta e pratica arremessos. Por isso, um jogador de futebol, basquete ou voleibol procura sempre desenvolver essas habilidades que são “base” dos conjuntos de atividade física do praticante dessas modalidades.</p> <p>Na moderna definição, o Atletismo é um esporte com provas de pista (corridas), de campo (saltos e lançamentos), provas combinadas, como decatlo e heptatlo (que reúnem provas de pista e de campo), o pedestrianismo (corridas de rua, como a maratona), corridas em campo (cross country), corridas em montanhas, e marcha atlética.</p>			
ATIVIDADES			
Com base na leitura do texto, responda as perguntas abaixo:			
01- Qual é a definição de atletismo?			
02– O que significa a palavra atletismo?			
03– Por que o atletismo é considerado o esporte-base de todas as outras modalidades esportivas?			
04- Recorte gravuras das modalidades em do esporte atletismo e cole no caderno.			

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor (a):	Samira Santos de Souza		
Componente Curricular:	Ensino Religioso		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	7º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	27/04 a 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

(EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.

2 – CONTEÚDO (S)

FAMÍLIA

3 – ATIVIDADE

Leia atentamente o texto abaixo:

A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA

O homem é um ser social. Precisa dos outros para amar e ser amado. Ninguém consegue ser feliz sozinho. É por isso que as pessoas se unem em família.

A família começa com duas pessoas, uma mulher e um homem. Alguns anos mais tarde são três, quatro, cinco e até mais membros vivendo sobre o mesmo teto.

Se a família não fosse importante sobre outros aspectos, seria ao menos sob este: ela dá origem a seres humanos. Ela não fabrica parafusos, ela faz gente. Leia o texto seguinte:

“Na sociedade urbana, onde a maioria das relações sociais é de natureza impessoal, a família é um núcleo de relações sociais, afetivas, centro de vida íntima, um grupo do qual se espera, essencialmente, simpatia e auxílio mútuo”.

E não basta que os pais amem aos filhos é necessário que se amem entre si também. O lar deve ser um ninho de amor. Só assim a vida tem sentido.

CORREA, Avelino Antônio. Educação Moral e Cívica Vol. 2 Ed. Ática

Responda as seguintes questões:

a) Qual a importância da família em nossa vida?

b) Em relação à sua família. Responda: como se sente nela? O que espera dela?

c) Em que momentos eu sinto a presença de Deus na família?

O segredo da vida não é ter tudo que você quer, mas amar tudo que você tem! [George Carlin](#)
Saudades!

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	VALÉRIA DOS SANTOS MONTEIRO VIANA E APARECIDA SANTOS SOUZA COSTA		
Componente Curricular:	GEOGRAFIA		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	7º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	23/04 a 27/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

EF07GE05 – Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.

2 – CONTEUDO (S)

Atividade do livro didático. A formação do território brasileiro e a construção de espaços geográficos. Localização e formação do território brasileiro.

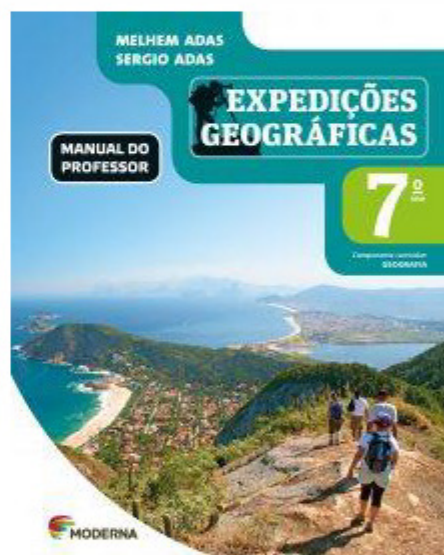
3 - ATIVIDADE

Consulte o livro didático para realizar as atividades propostas.

A formação do território brasileiro e a construção de espaços geográficos. Leitura dos textos das páginas (20 e 21) para resolver as atividades.

- 1 – Os atuais limites e extensão do território brasileiro resultaram de uma história que se iniciou quando?
- 2 – O que eles fizeram?
- 3 – Onde os portugueses se estabeleceram no início da colonização?
- 4 – O que eles introduziram?
- 5 – Eles se apropriaram de que terras?
- 6 – Essas atividades econômicas foram responsáveis pelo que?
- 7 – Como foi esse processo de construção e reconstrução de espaços geográficos? Por quê?
- 9 – O que os colonizadores organizaram ainda no século XVI?
- 10 – Como eram chamadas essas expedições especiais?
- 11 – Qual o objetivo das entradas?
- 12 – De onde eles partiam?

Atividade do livro didático. Localização e formação do território brasileiro. Leitura dos textos das páginas (14 até 23) para resolver as atividades da página 28 (1, 2, 3, 4 e 5). Copiar e responder.



ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	GIOVANA VENTURIM		
Componente Curricular:	HISTÓRIA		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	7º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	23/04 A 27/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

EF06H101 – identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidade e rupturas).

EF06H102 – identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

2 – CONTEÚDO (S)

O que a história estuda

3 - ATIVIDADE**PRIMEIRO REINADO E MONARQUIA**

Proclamada a independência, o Brasil assumiu a forma monárquica de governo. Uma monarquia imperial que teria no príncipe D. Pedro de Alcântara, herdeiro da Casa de Bragança, seu primeiro imperador. O governo de D. Pedro I, entre 1822 e 1831, denominou-se Primeiro Reinado, momento em que se inicia a instalação do Estado Nacional brasileiro, em meio a dificuldades econômico-financeiras e aos primeiros conflitos internos, típicos de uma fase em que se acomodam os múltiplos interesses que marcaram a luta pela independência.

As propostas liberais da nova elite dirigente, agora dividida ao sabor de antigas divergências, entrou em choque com o absolutismo do Imperador, provocando o rompimento da aliança que assegurou a ruptura com Portugal. Opondo-se aos liberais brasileiros, que novamente se uniram para resistir ao autoritarismo imperial, o grupo português (comerciantes, militares e burocratas) aproximou-se de D. Pedro I, manobrando para garantir suas vantagens e, no limite, inviabilizar a independência.

CONSTITUIÇÃO DE 1824

Após a independência, a nova nação precisava de uma Constituição. Para essa tarefa, era necessário formar uma Assembleia Constituinte, que deveria ser escolhida por meio de eleições. Os trabalhos da Constituinte iniciaram-se em maio de 1823 e foram marcados pelo atrito entre D. Pedro I e as elites econômicas e políticas do Brasil.

As discordâncias entre os parlamentares e D. Pedro I ocorreram em decorrência da arbitrariedade e da autoridade do imperador nas tomadas de decisões. No caso da Constituição, os parlamentares defendiam a existência de maiores liberdades individuais e a limitação do poder real. Em contrapartida, D. Pedro I queria poderes ilimitados para governar o Brasil.

Como não concordava com os termos da Constituição elaborada pelos parlamentares, D. Pedro I decidiu vetar o documento, que ficou conhecido como Constituição da Mandioca. Essa ação aconteceu em 12 de novembro de 1823 e foi acompanhada de um evento chamado Noite da Agonia. Nessa ocasião, D. Pedro I ordenou que tropas cercassem e dissolvessem a Assembleia Nacional Constituinte. Nesse dia, vários parlamentares foram presos.

Após esse episódio, uma nova Constituição começou a ser elaborada por uma comissão formada pelo imperador. Essa Constituição ficou pronta em 1824 e foi outorgada por ordem do imperador. O documento reafirmava que o Brasil seria uma monarquia e instituía ao imperador poderes absolutos sobre a nação. Para isso, foi criado o Poder Moderador, representado exclusivamente por D. Pedro I. Foi determinada também nessa Constituição a imposição do voto censitário. Assim, só poderiam votar aqueles tivessem renda anual acima de 100 mil réis.

ATIVIDADES

1. Qual foi o período do Primeiro Reinado?
2. O que aconteceu em algumas províncias, assim que a independência do Brasil foi proclamada?
3. Como seria feita a primeira constituição brasileira?
4. E como de fato foi feita a nossa primeira constituição?
5. Quais foram os poderes que passaram a existir no Brasil pela constituição de 1824?
6. Esses poderes ainda existem no Brasil atual?

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	ARNALDO DA SILVA CARDOSO		
Componente Curricular:	LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	7º Ano
Turma (s):	M01 E V01	Período:	27/04 a 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

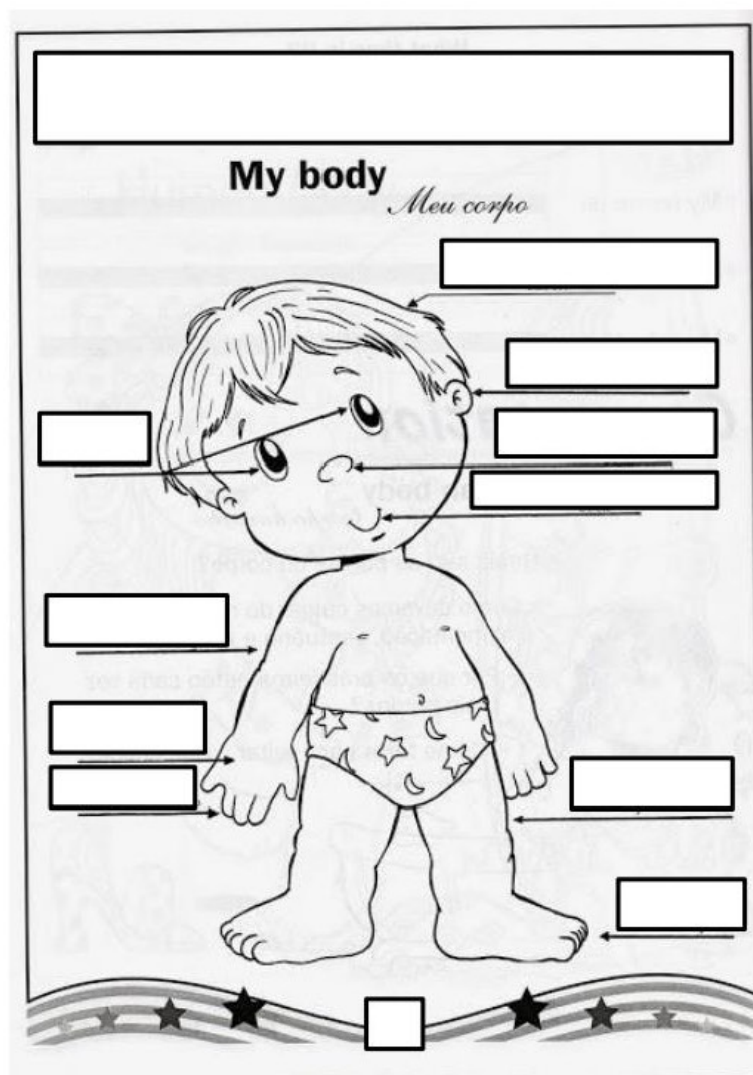
Eixo Leitura – Estratégias de Leitura/ Hipóteses sobre a finalidade de um texto/ (EF06LI07-ES)

2 – CONTEUDO (S)

VERB TO BE, HOLIDAYS, THE SEASONS OF THE YEAR, DESCRIBING APPEARANCE, SIGNS, CLOTHINGS, BODY PARTS.

3 - ATIVIDADE

RELATE THE BODY PARTS ACOORDING WITH FIGURE BELOW.



ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	Dagmar Portes Coelho		
Componente Curricular:	Matemática		
Etapa/Modalidade:	Ensino Fundamental	Ano:	7º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	27/04 a 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

Interpretar situações-problema envolvendo números positivos e negativos em diferentes significados: falta, sobra e orientação.

2 – CONTEÚDO (S)

A ideia de números inteiros (números positivos e negativos)

3 - ATIVIDADE

1 - O professor de Educação Física organizou um campeonato de futebol de salão entre os alunos das 6— séries. Veja, na tabela, o total de gols que cada time marcou e sofreu nesse campeonato.

Times	Gols pró	Gols contra	Saldo de gols
6ªA	10	18	?
6ªB	14	10	?
6ªC	13	17	?
6ªD	15	7	?
ME	12	12	?

- Calcule o saldo de gols de cada time.
- Que equipe ficou com o maior saldo?
- E com o menor?
- Que equipes ficaram com saldos opostos?

2 - (Prova Brasil). Na correção de uma prova de um concurso, cada questão certa vale +5 pontos, cada questão errada vale – 2 pontos, e cada questão não respondidas vale – 1 ponto. Das 20 questões da prova, Antônio acertou 7, errou 8 e deixou de responder as restantes.

O número de pontos que Antônio obteve nessa prova foi:

- (A) 14 (B) 22 (C) 24 (D) 30

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	E.M.E.F. Professora Deuszuita Ribeiro Machado		
Professor(a):	Louriene Silva Oliveira e Ozana Ferreira		
Componente Curricular:	Língua Portuguesa		
Etapa/Modalidade:	Ensino Fundamental	Série:	7º ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	23/04 a 27/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

- Empregar os pronomes oblíquos, seguindo a correção gramatical;
- Identificar e classificar os pronomes em tiras.
- Estabelecer relações entre as partes do texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para continuidade.

2 – CONTEÚDO (S)

Pronomes: conceito e classificação.

3 - ATIVIDADE

1. Substitua as expressões em negrito por pronomes oblíquos adequados. Faça as adaptações necessárias às frases:

a) Ana traga **para mim** um livro para eu ler **o livro**.

b) Rui quer uma bicicleta e vai comprar **ela**.

c) **Eu e José** já vamos. Quem vai **com nós**?

d) Deram **para mim** uma notícia para eu espalhar.

e) **Você** era magro quando eu conheci **você**.

f) Nós desejamos a paz a quem ajuda **nós**.

2. Leia a tirinha abaixo.



a) Identifique e pinte um pronome oblíquo na fala de Calvin, no primeiro quadrinho.

b) No segundo e último quadrinhos, há o emprego de um pronome reto que não está de acordo com a norma padrão. Identifique-os e reescreva as frases corrigindo-as, utilizando o **pronome oblíquo** adequado.

c) Identifique os pronomes demonstrativos usados na fala da mãe de Calvin, no terceiro quadrinho e explique o emprego de cada um deles.

d) Observe a fala de Calvin, no último quadrinho, e responda: a quem se refere o pronome **você**?

e) Como se classifica o pronome **nenhum**?

f) A quem se refere o pronome **ele** no último quadrinho?