

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	ARNALDO DA SILVA CARDOSO		
Componente Curricular:	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	8º Ano
Turma (s):	M01 E V01	Período:	27/04 a 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

Eixo Leitura – Estratégias de Leitura/ Hipóteses sobre a finalidade de um texto/ (EF06LI07-ES)

2 – CONTEÚDO (S)

DIÁLOGO

3 - ATIVIDADE

01. Traduzir para o português o diálogo abaixo:




Integrated media
Acompanhe Rosa and the
attendant e veja como as
nacionalidades são informadas.

Attendant: All right. Where are you from, Miss Souza?
Rosa: I'm from Brazil.
Attendant: Oh, right. You're Brazilian. Nice to meet you, Rosa.
Rosa: Nice to meet you too. Are you from the USA?
Attendant: No... I'm from Canada.
Rosa: All right, you're Canadian!

Attendant: _____
Rosa: _____
Attendant: _____
Rosa: _____
Attendant: _____
Rosa: _____

Baseado no diálogo acima, responda as questões a seguir:

- Qual o país de origem da estudante Rosa? _____
- Qual a primeira pergunta do atendente para Rosa? Resposta em português. _____

- O que o atendente diz a Rosa ao descobrir seu país de origem? _____

- Qual a primeira pergunta que Rosa faz ao atendente? _____

- Onde nasceu o atendente que fala com Rosa? _____
- O que significa em inglês a sigla USA? _____

GOOD LUCK! HAVE A NICE DAY!

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	Dagmar Portes Coelho		
Componente Curricular:	Matemática		
Etapas/Modalidade:	Ensino Fundamental	Ano:	8º Ano
Turma (s):	M01	Período:	27/04 a 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

Resolver problemas que envolvem o conceito e o cálculo de acréscimos e decréscimos com o uso de porcentagens

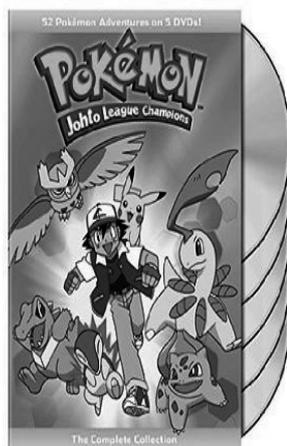
2 – CONTEÚDO (S)

Porcentagem

3 - ATIVIDADE

1 - A Niantic lançará uma promoção de 10% de desconto no preço das pokécoins. Se uma certa quantidade de pokécoins custa R\$120,00, quanto a mercadoria passará a custar?

- a) R\$ 108,00
- b) R\$ 110,00
- c) R\$ 130,00
- d) R\$ 132,00



2 - Um box de DVDs do Pokémon custa R\$ 340,00, mas pagando a vista o cliente tem um desconto de 15%. Qual é o preço desses DVDs a vista?

- a) R\$ 240,00
- b) R\$ 269,00
- c) R\$ 289,00
- d) R \$ 299,00

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

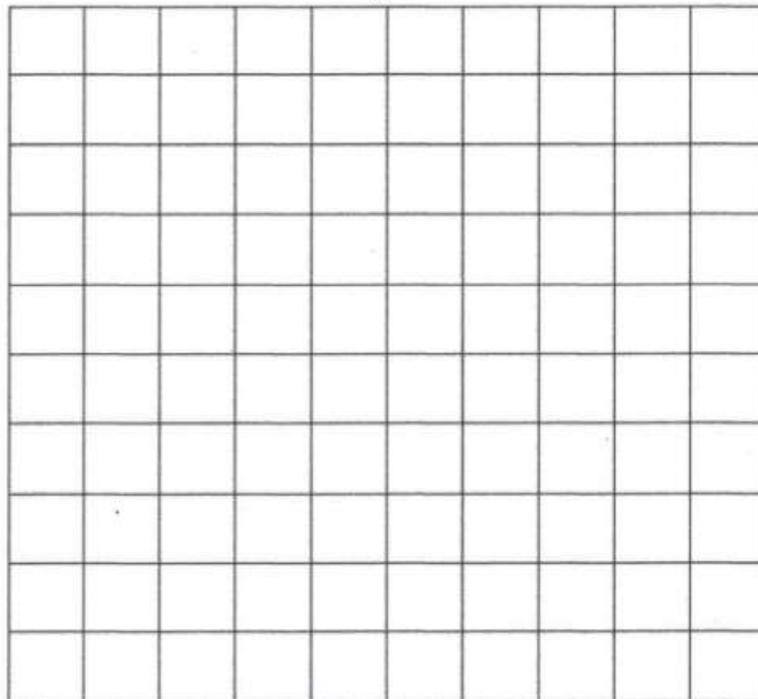
Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	MARIA REGINA VIANA		
Componente Curricular:	ARTE		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	8º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	27/04 a 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)**2 – CONTEÚDO (S)**

Ampliação e redução

3 - ATIVIDADE**ATIVIDADE - REPRODUÇÃO E AMPLIAÇÃO DE DESENHO**

ESCOLHA UM DOS DOIS DESENHOS ABAIXO E FAÇA A AMPLIAÇÃO NO QUADRO AO LADO. APÓS DESENHAR, PINTE O DESENHO. CAPRICHE!



ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	DENISE DA SILVA LIMA		
Componente Curricular:	CIÊNCIAS		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	8º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	27/04 a 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

2 – CONTEÚDO (S)

Nutrição

3 - ATIVIDADE

Leia atentamente a reportagem da Revista Veja abaixo para realizar as atividades propostas:

Nunca é tarde para lembrar Hipócrates, pai da medicina: “Que seu remédio seja seu alimento,
e que seu alimento seja seu remédio”

Se há algo bom nas grandes crises de saúde é o questionamento das pessoas em relação à vida que levam. E com a ameaça do coronavírus não poderia ser diferente. A famosa frase do asclepiáde grego Hipócrates, membro de uma família da antiguidade que praticou cuidados com a saúde por gerações, nunca inspirou tanta curiosidade quanto nos tempos atuais. Passei a semana inteira vendo rostos em pânico, me abordando o tempo todo com a mesma pergunta na ponta da língua: “Lucília, o que devo comer para turbinar minha imunidade?”

Infelizmente, não há nenhum superalimento que sirva de escudo contra a Covid-19 – que era o que realmente essas pessoas queriam saber. A boa imunidade não é algo contratado de uma hora para outra, e sim, um patrimônio construído com o tempo, resultado de bons hábitos adquiridos ao longo da vida. Hábitos que envolvem hidratação adequada, sono reparador, pratica de exercícios físicos (de preferência, de curta duração e intensidade moderada), ausência de vícios, além é claro de fatores culturais e socioambientais.

(...)

Fontes proteicas como carne vermelha, leite, ovos, assim como proteínas de origem vegetal (feijão, lentilha, soja, ervilha, grão-de-bico) são essenciais, assim como outros alimentos ricos em zinco (frutos do mar, cereais integrais, sementes e castanhas) que geram resistência nas células contra invasores externos. O ácido fólico encontrado nas carnes e nos grãos que auxilia na formação dos glóbulos brancos também pode ser encontrado em vegetais verde-escuros, como couve, espinafre, rúcula e brócolis. E ainda nos cogumelos – em especial no shiitake, rico em lentinan, substância que estimula a produção de macrófagos e linfócitos, o que favorece a imunidade.

Castanhas, amêndoas e nozes, ótimas fontes de zinco, também são ricas em vitamina E que protege as células dos radicais livres. Uma excelente escolha é a castanha do Pará, fonte de selênio, antioxidante que acelera processos de cicatrização inclusive.

O ácido fólico e as vitaminas A (presente em vegetais alaranjados como cenoura, manga e mamão), vitaminas do complexo B (presente em vários grupos alimentares) e C (disponível em frutas cítricas como abacaxi, acerola, limão, maracujá, na laranja), ajudam a maturar células imunes que geram resistência às infecções. Essas frutas ainda são ricas em antioxidantes, fibras e flavonóides, reunindo propriedades anti-inflamatórias que, além de aumentar a imunidade, fortalecem o sistema cardiovascular. Ralado, em pó ou em lascas, o gengibre é igualmente rico em vitamina C, e também ótimo para amenizar a tosse, resfriados e inflamações acompanhadas de dor muscular e de garganta.

O alho e a cebola merecem um parágrafo a parte: o primeiro, além de ser rico em zinco e selênio, pode auxiliar na diminuição da secreção dos pulmões. E a cebola, fonte de quercitina (substância que potencializa a função imune), tem propriedades antivirais, antibacterianas, antialérgicas e anti-inflamatórias, o que torna essa dupla de bulbos um ótimo recurso na prevenção de resfriados.

Cuidar dos intestinos através do consumo de probióticos (iogurtes, kombuchas e outros alimentos fermentados) também é fundamental na manutenção da imunidade. O consumo regular deles favorece a recomposição da microbiota intestinal com bactérias benéficas ao organismo, regulando a absorção de vitaminas e demais nutrientes.

Claro que não podemos esquecer daquilo que compõe grande parte do nosso organismo: a água, essencial para fazer as reações bioquímicas acontecerem nas nossas células. Tornar a boa hidratação um hábito é fundamental, tal como respeitar nosso corpo e buscar sempre a boa saúde. Hoje sabemos que um corpo debilitado com alguma condição crônica, como o diabetes tipo 2 e a hipertensão arterial as vezes adquirida com maus hábitos, fica mais suscetível aos efeitos dos microrganismos maléficos. Ideia que remete a uma outra provocação do mesmo Hipócrates que abre esse artigo, chamando a atenção para a importância da prevenção: “Mais importante do que saber que tipo de doença uma pessoa tem, é saber que tipo de pessoa tem essa mesma doença”.

ATIVIDADES

- 1 - Com uma caneta marca texto ou caneta esferográfica, destaque os alimentos citados no texto.
- 2 - No seu caderno, faça uma tabela com os alimentos que foram destacados na atividade anterior agrupando-os de acordo com o grupo alimentar que eles pertencem.
- 3 - Agora que você já sabe dos alimentos que fortalecem o sistema imunológico, monte um cardápio para a sua família, de maneira que os alimentos escolhidos atuem como agentes de fortalecimento do sistema imunológico de todos os membros.

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF DEUSZUÍTA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	Denise da Silva Lima		
Componente Curricular:	Educação Ambiental		
Etapa/Modalidade:	Ensino Fundamental	Ano:	8º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	27/04 a 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)**2 – CONTEÚDO (S)**

Higiene

3 - ATIVIDADE**Água com sabão ou álcool em gel: qual o mais eficaz?**

Muitas pessoas perguntam-se se o álcool em gel é tão bom quanto lavar as mãos. A resposta é bastante simples: tanto o uso de álcool em gel quanto o de água e sabão são importantes para limpar as nossas mãos e prevenir até mesmo algumas doenças, como a gripe. Entretanto, o álcool não pode simplesmente substituir a água e o sabão, uma vez que a retirada da sujeira não pode ser feita com o álcool.

Lavar as mãos com água e sabão é essencial para retirar sujeiras visíveis.

A função primordial do álcool em gel é reduzir o número de micro-organismos em nossas mãos, sendo, portanto, um importante aliado na prevenção de certas doenças. Contudo, a água e o sabão, além de atuarem nesse processo, são essenciais para retirar aquela sujeira visível. Sendo assim, se as mãos estiverem visivelmente sujas, deve-se lavar a mão com água e sabão e não somente utilizar o álcool.

A utilização de álcool em gel pode substituir a higienização das mãos com água e sabão quando essas não estiverem sujas.

Vale salientar que, apesar da recomendação de utilizar-se álcool na redução de micro-organismos, nem todo tipo de álcool é eficiente. Para reduzir bactérias e vírus, a concentração do álcool deve ser de 70%. O álcool com concentração inferior a 70% não apresenta eficiência, e quando está com concentração acima de 90%, pode desencadear irritações.

O uso de álcool em gel deve ser feito em mãos visivelmente limpas.

Vale destacar que o álcool em gel deve ser usado para limpar mãos e braços, mas, para limpar superfícies, a recomendação é o uso do álcool líquido. Para a limpeza das mãos com o álcool, deve-se colocar uma quantidade pequena do produto (o suficiente para cobrir as mãos) e realizar o movimento de fricção até que o álcool evapore. As mãos devem estar secas e visivelmente limpas.

Quando tocamos, por exemplo, nossa boca, olhos e nariz com as mãos contaminadas, podemos adquirir doenças. Dentre as doenças que podemos contrair devido à falta de higienização adequada das mãos, podemos citar a diarreia e a gripe, inclusive o temido CORONAVÍRUS.

ATIVIDADES

- 1- Pesquise e desenhe a forma correta de lavar as mãos.
- 2- Explique quando se deve usar o álcool em gel ou lavar as mãos com água e sabão.

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	Samira Santos de Souza		
Componente Curricular:	Ensino Religioso		
Etapas/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	8º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	27/04 a 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.

2 – CONTEÚDO (S)

Perdão

3 – ATIVIDADE**Perdoar**

O perdão é filho do Amor. Quem ama perdoa. Perdoar significa querer que o ofensor se torne melhor e cresça como pessoa. Perdoar é ajudar o ofensor a voltar a se sentir bem, a ter paz. Por isso, o perdão uma vez concedido, jamais deve ser cobrado. Quem costuma cobrá-lo, na verdade não perdoa. Apenas faz um ato de conveniência.

Que bom que fôssemos capazes de compreender, amar e perdoar como Jesus. Ele acreditava na bondade do coração humano. Caso contrário, não teria nos mandado perdoar sempre.

Atividades

01. Você já perdoou alguma vez? Já precisou pedir perdão? Foi fácil?

02) Complete:

- a) o maior exemplo de perdão: _____
b) Quantas vezes devemos perdoar: _____
c) o perdão é filho do: _____
d) o perdão supremo de Jesus aconteceu na: _____
e) Quem ama: _____

03) Há um ditado que diz “errar é humano, perdoar é divino”. O que você pensa disso?

04) Complete cada trecho da frase com uma palavra do quadro:

Generosidade perdão sorrisos amor paz confiança alegria

Se todos soubéssemos compreender, amar e perdoar como Jesus, haveria no mundo:

- a) menos amargura e mais _____
b) menos ressentimento e mais _____
c) menos rancor e mais _____
d) menos egoísmo e mais _____
e) menos guerra e mais _____
f) menos desconfiança e mais _____
g) menos lágrimas e mais _____

O segredo da vida não é ter tudo que você quer, mas amar tudo que você tem! [George Carlin](#)

Saudades!

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	GIOVANA VENTURIM		
Componente Curricular:	HISTÓRIA		
Etap/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	8º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	23/04 A 27/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

EF09H109 – relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

2 – CONTEÚDO (S)

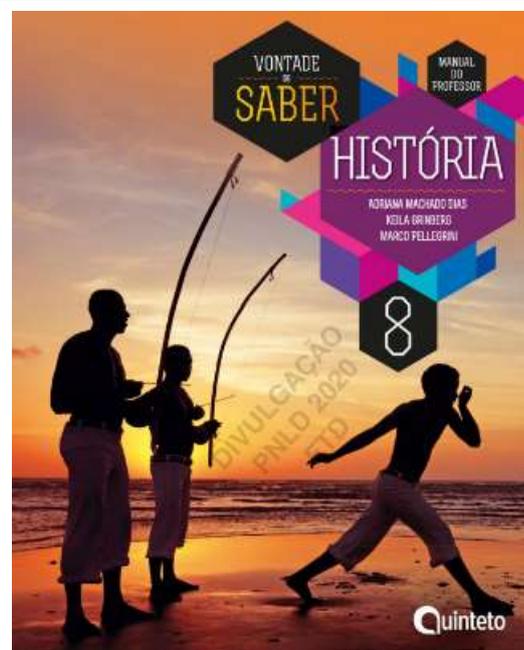
Fatos históricos

3 - ATIVIDADE

Para realizar a tarefa, leia as páginas do livro didático de 22 a 25.

ATIVIDADES

- 1) Explique em que consiste o sistema capitalista.
 - 2) Qual a importância da política para a sociedade?
 - 3) Em uma sociedade existem grandes diferenças culturais, explique o que é cultura e como ela é transmitida.
 - 4) Dê exemplos de algumas culturas:
 - 5) Como as formas de trabalho podem ser influenciadas na sociedade?
 - 6) Qual o nome que se dá a maneira como a sociedade se organiza para produzir, armazenar, distribuir e comercializar os bens que atendem as necessidades humanas?
 - 7) Explique como funciona o sistema do Liberalismo:
 - 8) Como se caracteriza o sistema socialista?
- Faça uma pesquisa e explique de forma fundamentada sobre:
- O que é ideologia?
 - O que é etnocentrismo?



ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	E.M.E.F. Professora Deuszuíta Ribeiro Machado		
Professor(a):	Louriene Silva Oliveira		
Componente Curricular:	Língua Portuguesa		
Etapas/Modalidade:	Ensino Fundamental	Série:	8º ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	27/04 a 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

- Identificar e classificar os sujeitos das orações;
- Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de um determinado tipo de sujeito.

2 – CONTEÚDO (S)

Tipos de sujeito

3 - ATIVIDADE**ATIVIDADES****1. Observe o poema abaixo, de José Paulo Paes.**

Esse poema tem 2 orações, separe-as:

*O homem olha o micróbio**Pelo microscópio.**O micróbio olha o homem**Pelo telescópio.*

1ª: _____

2ª: _____

a) Qual é o sujeito de cada oração? 1ª. _____ 2ª. _____

b) Qual é a ideia principal do poema?

c) O que muda de uma oração para outra?

() apenas o sujeito () sujeito, objeto e o instrumento () só o instrumento

2. Leia a oração abaixo e sublinhe o verbo: “Na rua, ao sol de verão, envenenado morria um pobre cão.”

Qual é o sujeito? _____

3. Identifique o verbo, sublinhe o sujeito (quando houver) e indique a classificação em cada frase.Ex.: Você e ele também são importantes. **Sujeito composto**

a. Fala-se muito.

b. Não existe essa possibilidade

c. Há muitas vagas

d. Chegaram ele e o irmão.

e. Apareceu no bairro um novo circo.

f. Faz muito calor nessa época.

g. Fui ao médico hoje pela manhã.

h. São felizes essas crianças.

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF DEUSZUÍTA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	Denise da Silva Lima		
Componente Curricular:	Educação Física		
Etapa/Modalidade:	Ensino Fundamental	Ano:	8º Ano
Turma (s):	M01, V01	Período:	23-04 a 27-04

1 – HABILIDADE(S)

Experimentar esportes de marca, precisão, invasão, e técnico-combinatórios que façam parte do contexto social dos alunos.

2 – CONTEÚDO (S)

Esporte de Marca Atletismo

3 - ATIVIDADE**ESPORTE DE MARCA ATLETISMO**

Onde surgiu o Atletismo

O Atletismo surgiu na Grécia antiga. Desde o início da existência da humanidade, o homem é motivado pelo desejo de competição, com isso, diversas modalidades com o intuito de alimentar essa necessidade foram desenvolvidas, uma delas é o Atletismo.

A Origem do nome Atletismo A palavra atletismo é derivada da raiz grega ATHI, que significa competição.

Como surgiu o Atletismo

O surgimento do Atletismo está ligada à fantástica mitologia grega, pois Homero, em seu poema épico, a Ilíada, conta que Aquiles realizou competições esportivas, em uma de suas passagens, o poeta cita uma corrida “*Filho de Oileu e, Ájax tomou a dianteira, sobre seus passos lançou-se o divino Ulisses...*”. Os gregos tinham o costume de realizar competições esportivas para honrar os deuses e homenagear os visitantes.

ATIVIDADES.

Nessa época de pandemia, onde se prevenir está sendo a palavra-chave, bem como tornar o sistema de defesa do nosso corpo preparado, a fim de não sofrer tão severamente com os sintomas em caso de uma possível contaminação pelo covid-19. Sendo assim, faz-se necessário o fortalecimento do sistema imunológico através de uma alimentação saudável e da prática de atividades físicas diárias.

1-Sabendo que o atletismo é a muito antigo, justamente pelas praticidades em ser praticado, pesquise e elabore atividades físicas (3 no mínimo) que podem ser praticadas mesmo em meio a esse momento de importante isolamento social baseado nas modalidades atléticas básicas (correr, saltar e arremessar)

2-Faça associações entre a regras de prevenção ao covid-19, como: evitar aglomerações higiene pessoal rigoroso, bem como com as regras do próprio esporte.

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	VALÉRIA DOS SANTOS MONTEIRO VIANA E APARECIDA SANTOS SOUZA COSTA		
Componente Curricular:	GEOGRAFIA		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	8º Ano
Turma (s):	M01 e V01	Período:	23/04 a 27/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

Desenvolver o conhecimento do cenário atual com foco no senso de responsabilidade, empatia, abertura ao novo, iniciativa social e organização.

2 – CONTEÚDO (S)

Novo Coronavírus COVID-19

3 - ATIVIDADE

- Leia o texto para resolver o questionamento.

Observação: Não é necessário reescrever o texto no caderno, o texto é só para auxiliá-lo na realização da atividade.

Coronavírus (COVID-19)

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

<https://www.saude.gov.br/SAUDE-DE-A-Z/CORONAVIRUS>

Casos de coronavírus no mundo passam de meio milhão com acréscimo de 100 mil em 2 dias

A Organização Mundial da Saúde (OMS) informou nesta quinta-feira (26) que, nos últimos dois dias, o mundo registrou mais 100 mil novos casos de coronavírus. Ao todo, já são mais de meio milhão de pessoas infectadas.

Na segunda-feira (23), a OMS apresentou um balanço dos casos a cada marca de 100 mil para alertar como a pandemia está se acelerando nesta semana: os primeiros 100 mil casos de Covid-19 foram registrados em 67 dias - mas foram necessários apenas mais 11 dias para dobrar e atingir 200 mil casos e outros quatro dias para chegar a 300 mil casos. Agora, a pandemia levou dois dias para somar mais 100 mil novos casos ao balanço.

""A pandemia da Covid-19 está se acelerando a uma taxa exponencial", publicou nas redes sociais o diretor-geral da OMS, Tedros Ghebreyesus. "Sem ação agressiva em todos os países, milhões poderão morrer", completou.

Esta semana, Tedros já havia alertado que o coronavírus Sars-Cov-2 está em circulação em "quase todos os países."

Ainda pelo Twitter nesta quinta, o diretor-geral disse que a pandemia do novo coronavírus é "a crise de saúde que define o nosso tempo. Estamos em guerra com um vírus que ameaça nos separar - se deixarmos."

Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2020/03/26/mundo-registra-100-mil-novos-casos-de->

Copie e responda no caderno o questionamento abaixo:

1- Em sala de aula, discutimos sobre o processo de migração, dentre esses processos temos a migração externa. Na sua opinião, esse tipo de migração pode ter contribuído na disseminação do vírus pelo mundo? Justifique sua resposta.

2- Em meio a expansão do coronavírus, vários governantes estão tomando suas medidas buscando amenizar os impactos do vírus, na China por exemplo, 11 hospitais foram construídos em 12 dias, nos EUA, fronteiras foram fechadas, no Brasil e Itália, os comércios e escolas foram fechados. Se você fosse o governante, que medidas tomaria para combater o avanço do vírus?

AULA 2-

Leia os textos 1 e 2 para realização dessa atividade

Texto 1:

Coronavírus: como a pandemia nasceu de uma zoonose

A pandemia de coronavírus poderia ser um novo capítulo do livro Spillover – Animal Infections and the Next Human Pandemic, do escritor americano especialista em ciência e natureza David Quammen. Na obra, publicada em 2012 e infelizmente ainda sem tradução no Brasil, o autor retrata como vírus e bactérias que infectam animais selvagens ou domésticos conseguem “pular” para a espécie humana, causando doenças e mortes.

O livro é uma investigação detalhada de Quammen, que viajou o mundo e entrevistou dezenas de cientistas, sobre zoonoses que viraram doenças humanas, umas mais ou outras menos bem-sucedidas. Começa com o vírus Hendra, que saltou de cavalos para homens na Austrália em meados dos anos 1990, mas tem sua origem em morcegos, e vai até a gripe, que vem de aves podendo fazer um estágio em outras espécies como porcos.



Morcegos, aliás, parecem ser um dos principais reservatórios para vírus potencialmente terríveis ao ser humano. O coronavírus não é uma exceção. E a solução, antes que alguém pense em exterminá-los, está, pelo contrário, em respeitarmos mais seu hábitat. Porque, como Quammen e outros experts afirmam, as pandemias originárias de zoonoses nada mais são que um reflexo das intervenções do homem no meio ambiente. No anseio para se expandir, a humanidade invade o terreno alheio — e traz problemas de lá.

De onde esses vírus pulam? Eles pulam de animais em que há muito tempo permaneceram, encontraram segurança e ocasionalmente ficaram presos. (...) O Hantavírus [que pode causar febre hemorrágica] pula de roedores. Lassa [vírus que também provoca febre hemorrágica] também pula de

roedores. O vírus da febre amarela salta de macacos (...) Os influenza [causadores da gripe] pulam de pássaros selvagens para aves domésticas e depois para pessoas, às vezes após uma transformação em porcos. O sarampo pode ter saltado para dentro de nós a partir de ovelhas e cabras domesticadas. O HIV-1 entrou em nosso caminho a partir de chimpanzés. Assim, há uma certa diversidade de origens. Mas uma grande fração de todos os novos vírus assustadores (...) vêm pulando para nós de morcegos.

De acordo com o virologista Paulo Eduardo Brandão, expert em coronavírus e professor da Universidade de São Paulo (USP), há duas hipóteses mais documentadas: na primeira, o vírus foi entrando em contato aos poucos com a espécie humana e criando estratégias para fazer o salto. Na segunda, ele teria vindo mais “pronto” de um morcego e feito a transmissão interespecie de modo mais acelerado.

“Morcegos podem ser infectados por vários tipos de coronavírus no mundo todo. Já encontramos até alguns exemplares com esses vírus na cidade de São Paulo”, diz Brandão. Que fique claro: os bichos daqui carregavam OUTROS coronavírus, não o causador da pandemia. O certo, porém, é que a coisa veio de morcegos. E lá na China.

“É provável que o contato silvestre tenha sido o principal vetor de transmissão. Nessas situações, as pessoas têm contato com saliva e fezes dos morcegos”, avalia Brandão. Essa tese teria mais sustento que a de que tudo começou com alguém que degustou sopa de morcego. No entanto, a caça desses animais e a introdução deles em mercados pode ter dado sua pitada de contribuição.

Teorias à parte, o que se sabe é que o novo coronavírus já sofreu diversas mutações e tem uma configuração própria para infectar seres humanos. “A evolução do vírus não para”, ressalta o professor da USP.

Para aqueles que curtem teorias da conspiração: a história de que o SARS-CoV-2 teria sido fabricado em laboratório não tem respaldo algum da ciência. Inclusive, pesquisas preliminares indicam que, pela análise genômica do vírus, há um padrão de mutações aleatório que o tornou mais infeccioso para nossa espécie. Não é tecnologia. É seleção natural!

Disponível em: <https://saude.abril.com.br/medicina/coronavirus-pandemia-zoonose/>

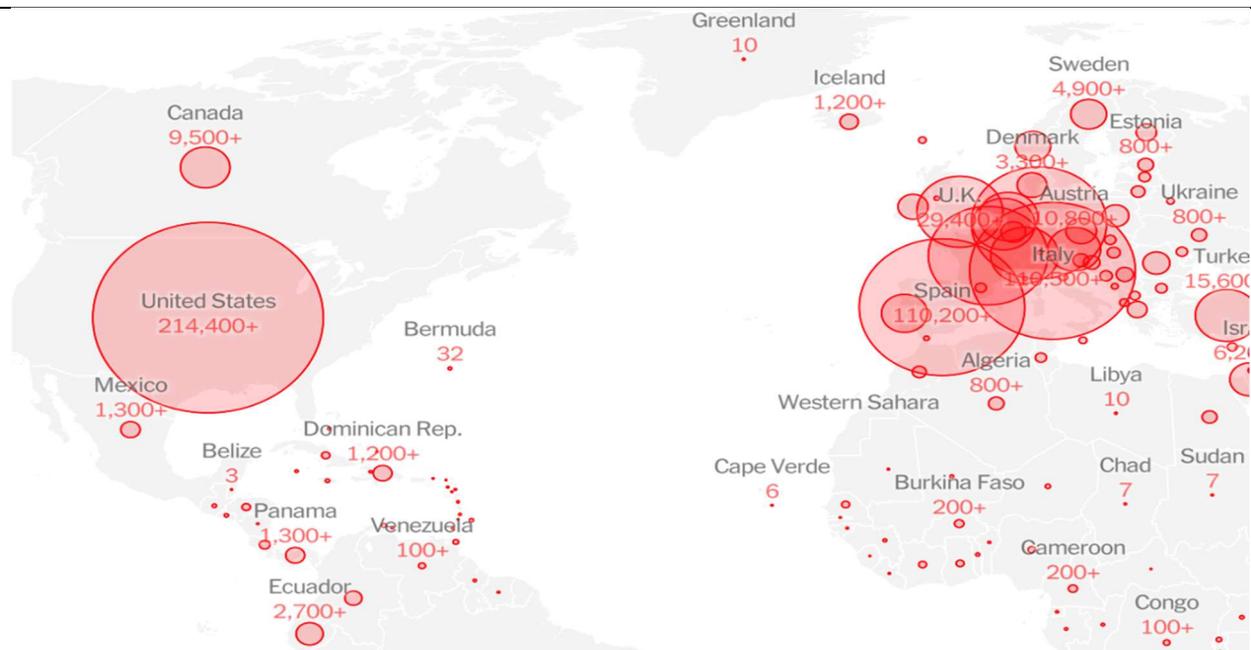
Texto 2:

COVID-19 — A situação do novo coronavírus ao redor do mundo

O número crescente de casos do novo Coronavírus (COVID-19, agora chamado de SARS-CoV-2) teve início na cidade de Wuhan na China, em dezembro de 2019, primeiramente ocorrendo entre frequentadores e comerciantes de um mercado atacadista de frutos do mar e animais selvagens vivos e mortos. Relatos afirmam que os indivíduos infectados inicialmente haviam tido contato direto com vísceras e fluidos desses animais.

Posteriormente, em poucos meses de evolução e expansão da doença, ela se expandiu para um grande número de países, até que em março de 2020 a Organização Mundial de Saúde decretou o surto da doença como uma pandemia.

Observe ainda o mapa com a expansão do coronavírus em 03 de abril de 2020.



Disponível em: <https://www.sanarmed.com/covid-19-a-situacao-do-novo-corona-virus-ao-redor-do-mundo-colunistas>

Responda as atividades em seu caderno

Questão 01- De acordo com o texto 1 e 2, qual seria a origem da doença, ou seja, de onde vieram os primeiros casos?

Questão 02- De acordo com o texto 1, a doença o portador da doença foi o morcego, a solução então será elimina-los? Justifique sua resposta.

Questão 03- Na sua opinião, de que forma a cultura chinesa contribuiu para o surgimento e expansão do coronavírus?

Questão 04- De acordo com o mapa, qual país da América possui o maior número de casos da COVID-19?

Questão 05- Segundo o mapa, qual continente está atualmente sendo mais afetado com a doença?