

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: História – 7º Ano – M01 e V01.

Conteúdo: Diversidade étnica no continente americano.

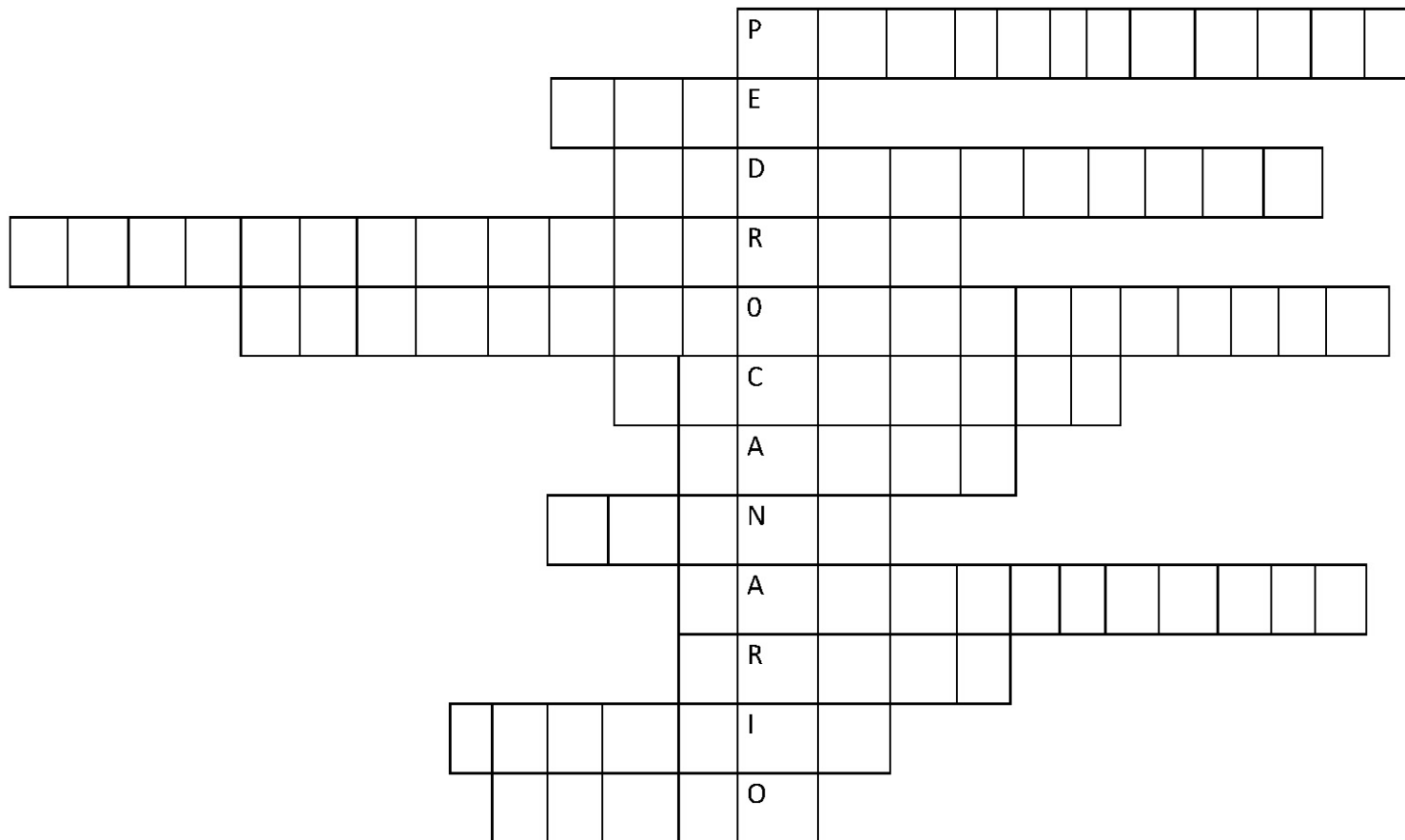
Habilidade: EF07H103- Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.

Professora: Giovana Venturim

Período: 11 a 15/05/2020

Aluno: _____

1-Nosso município é cheio de conquistas e personagens que fazem parte de uma linda trajetória até os dias atuais, trilhados por diversos desafios e também reunindo vitórias ao longo do tempo. Responda a cruzadinha com ajuda da sua família e com informações adquiridas na escola.



1-Emancipado pela lei número 3623 em 23 de dezembro de 1983 e tornou-se o 58º município do Estado do Espírito Santo.

2-Em 1953 instala-se em Pedro Canário a Fazenda Paulista, para desenvolvimento agrícola, que na época atraía farta mão de obra à região. Qual o nome dessa agricultura que era destaque na economia local?

3-No ano de 1949, um senhor abriu uma pensão e um pequeno comércio de secos e molhados, uma referência para os caminhoneiros que apelidou a parada, que mais tarde originou o nome do nosso município. Qual foi esse apelido?

4-Qual era o nome da então sede do município em 1944?

5-O primeiro prefeito de Pedro Canário foi?

6-Além da produção agrícola Pedro Canário destaca-se também na.

7-O cartão postal da nossa cidade é.

8-Atual prefeito do nosso município.

9-Temos uma tradição no nosso município, uma grande festa comemorada todos os anos.

10-Nossa cidade é cortada por uma linha de asfalto que liga várias regiões e é chamada.

11-Nosso povo é contagiante pela sua...

12-Atual secretário de educação do nosso município.

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Geografia – 7º Ano – M01 e V01.

Conteúdo: O processo de divisão regional do território brasileiro.

Habilidade: (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas. (EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil e do Estado do Espírito Santo (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Professoras: Aparecida Costa e Valéria Monteiro

Período: 11 a 15/05/2020

Aluno: _____

Observe as páginas de 20 a 31, do livro didático para realizar a atividade proposta.

Caso possa, assista a vídeo aula sobre regionalização do território brasileiro, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ObKyoFm2c0I>

Leia o texto abaixo: **O processo de divisão regional do território brasileiro**

O Brasil é um país que possui grande extensão territorial (8.514.876 Km²), sendo considerado um país continental. Essa grande área já passou por diversas divisões administrativas. O Tratado de Tordesilhas (1494) foi o primeiro responsável por uma divisão no território que hoje corresponde ao Brasil, na qual a porção leste ficou sob domínio de Portugal e a porção oeste pertencendo à Espanha.

Outra divisão ocorreu com as Capitanias Hereditárias (1534), que consistiu na fragmentação do território brasileiro em quinze faixas de terra. Numa alternativa de administração territorial, o império português disponibilizou a algum membro da corte que fosse de confiança do Rei, uma das capitanias. Os donatários deveriam governar e promover o desenvolvimento da capitania na qual se tornasse responsável.

Posteriormente, com o intuito de adaptar às características econômicas, culturais, físicas e sociais dos Estados em uma mesma região, o território nacional passou por diversas regionalizações.

A regionalização atual é de 1970, adaptada em 1990, em virtude das alterações da Constituição de 1988. Com as mudanças realizadas, ficou definida a divisão brasileira que permanece até os dias atuais. O Estado do Tocantins foi criado após o desmembramento do norte de Goiás e incorporado à região Norte; Roraima, Amapá e Rondônia tornaram-se estados autônomos; Fernando de Noronha deixou de ser federal e foi incorporado ao estado de Pernambuco.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

Questão 01 - O Brasil é considerado um país continental, explique por que o Brasil recebe essa denominação.

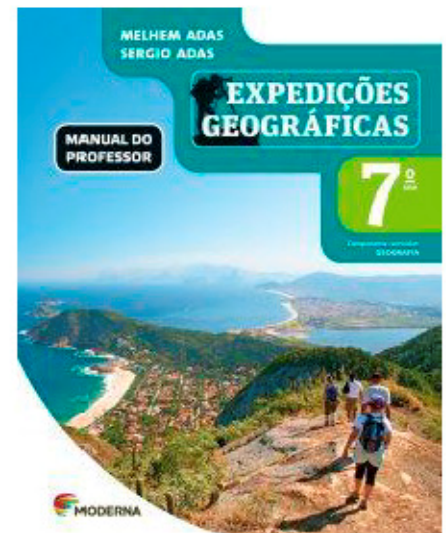
Questão 02 - A primeira divisão no território que hoje corresponde ao Brasil, estabelece um Tratado que divide o país em duas porções, a porção leste ficou sob domínio de Portugal e a porção oeste pertencendo à Espanha. Como ficou conhecido esse Tratado?

Questão 03 - Outra divisão ocorreu com as Capitanias Hereditárias no ano de 1534. Explique como funcionava essa divisão. (4 linhas)

Questão 04 - Com o intuito de adaptar às características econômicas, culturais, físicas e sociais dos Estados em uma mesma região, o território nacional passou por diversas regionalizações. Observe nos dois últimos mapas do texto as duas últimas regionalizações que acontecerem em 1970 e em 1990. Que diferença você consegue notar nos dois últimos mapas? (3 linhas)

Questão 05 - De acordo com o vídeo, quantos estados tem o Brasil na atual regionalização? (2 linhas)

Questão 06 - Além da divisão político-administrativa, que outros tipos de regionalizações brasileiras são citadas no vídeo? (3 linhas)



Atividades

1. Na frase “**Desta forma**, a água fica contaminada e **essas** larvas morrem antes de chegarem ao estágio adulto”, classifique o pronome em destaque e explique por que ele foi utilizado.

2. Explique o emprego dos pronomes **este** (1º quadrinho) e **isso** (3º quadrinho):



3. Entre parênteses, aparecem dois pronomes demonstrativos. Escolha o que preenche corretamente a lacuna:

- a) Não me preocupa _____ mancha que tenho no rosto. (esta – essa)
b) Marcela, é bom _____ livro que está com você? (este – esse)
c) Ricardo, é seu _____ caderno aí perto de sua carteira? (esse – aquele)
d) _____ técnico aqui ao meu lado vai explicar o funcionamento da máquina. (este – esse)
e) Tatiana, _____ guarda-chuva que está lá em casa é seu? (esse – aquele)
f) Senhores jurados, _____ documento aqui é a maior prova da inocência! (este – esse)

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Língua Portuguesa – 7º Ano – V01

Conteúdo: Pronomes

Habilidade: Reconhecer os pronomes na comunicação; Usar com propriedade os pronomes; Resolver exercícios envolvendo esses pronomes;

Professoras: Ozana Ferreira

Período: 11 a 15/05/2020

Aluno: _____

Use seu caderno e o livro didático de Língua Portuguesa para realização dessa atividade.

ATIVIDADE ESCOLAR

1- Reescreva as frases abaixo, completando-as com o pronome EU ou MIM.

- a) Vovô deu dinheiro para _____ comprar figurinhas.
- b) Aquelas flores são para _____?
- c) O tênis preto é para _____ jogar futebol.
- d) Este caderno é para _____ fazer redações.
- e) Esse doce é para você e este é para _____.



2- Preencha a lacuna usando o pronome possessivo na mesma pessoa em que aparece o pronome pessoal destacado:

Exemplo: **Eu** vendi **minhas** joias.

- a) **Nós** reformamos _____ casa.
- b) **Ela** arrumou _____ mala.
- c) **Eu** expliquei aos funcionários o _____ projeto.
- d) **Nós** ouvimos _____ discos preferidos.
- e) **Elas** pediram _____ prêmios.
- f) **Tu** derramaste _____ lágrimas?

3 - Classifique o pronome destacado de acordo com o seguinte código:

- (1) pessoal
- (2) possessivo
- (3) demonstrativo
- (4) indefinido
- (5) interrogativo

- () a) **Quem** entende essa criança?
- () b) Você já leu **este** livro?
- () c) **Qual** é a atriz principal da peça?
- () d) Há **poucos** erros na redação.
- () e) **Estes** estudantes são muito unidos.
- () f) Quero pedir-**te** maior colaboração.
- () g) **Ela** sempre gostou de ler.
- () h) **Nosso** povo está despertando.
- () i) **Aquele** jornal é bom?
- () j) **Ninguém** vai enfrentar esse problema?

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Ensino Religioso – 7º M01 e V01

Conteúdo: Amizade

Habilidade: Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.

Professora: Samira Santos de Souza

Período: 11 a 15/05/2020

Aluno: _____

VISITA A FEIRA DE INFORMÁTICA

Pedro é um aluno novato na turma e na escola que frequenta. Ainda se adaptando e muito tímido só fez amizade com Victor. Depois de algumas semanas de aula, surge a oportunidade de uma visita/excursão a uma feira de informática que está acontecendo na cidade.

O problema surge quando Pedro vê que seu único amigo, Victor, apanha um objeto exposto e guarda consigo. De volta à escola, parece que tudo correu da melhor maneira possível. Os alunos retornam para suas casas, porém, a direção da escola recebe um telefonema da pessoa responsável pela feira dando queixa do sumiço de um objeto.

A professora comunica e o fato é discutido com outros educadores da escola. A professora, apesar de constrangida, expõe a situação à turma do dia seguinte e sugere que o aluno que está de posse do objeto o devolva, e nada acontecerá. Caso contrário, o objeto deverá ser pago aos expositores da feira e o valor rateado entre todos os alunos da turma.

Autor Desconhecido

RESPONDA:

1. O que Victor deve fazer?
2. O final desta história é assim: "Victor prefere calar-se e deixar que todos paguem o objeto roubado". Você percebe que Pedro ficou distante de toda a situação. Pedro foi realmente amigo de Victor?
3. Qual seria a reação de um amigo verdadeiro ao se deparar com um problema ou uma falha do outro?

Comente:

“O tapa de um amigo é legal, mas o beijo de um falso amigo é mentiroso” (Provérbios 27, 6)

Nunca diga eu não consigo. Você consegue sim, basta ter força de vontade e fé.

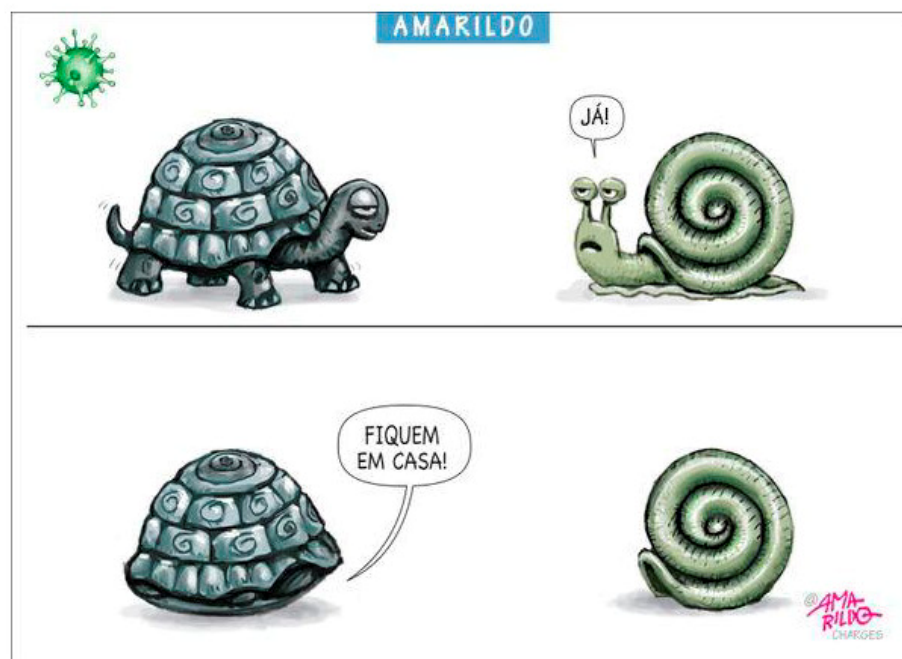
Saudades!

Aluno: _____

Estamos estudando o tema *Classificação dos seres vivos*, mas hoje vamos dar enfoque a um ser que não se encaixa nessa classificação, que é o **VÍRUS**. Como já foi explicado em sala de aula, o vírus é um parasita intracelular obrigatório. Isso significa que, para que ele adquira o comportamento de um ser vivo precisa estar dentro de algum organismo vivo, e vai usar todas as propriedades desse ser vivo para se reproduzir e se espalhar, geralmente matando ou enfraquecendo muito o ser vivo onde ele está instalado. Assim sendo o vírus é um ser, mas não é um ser vivo com os demais que estamos estudando.

Estamos diante de um vírus que está mudando a vida de todo o planeta.

1- Qual é o nome desse vírus? Escreva tudo o eu você sabe sobre ele.



Publicado em A Gazeta dia 23/03/2020

- 2- Na charge ao lado sobre o coronavírus, se encontram três seres. **Escreva a características principais de cada um deles** como: qual reino eles pertencem (fungi, monera, protista, animal e plantas), nome científico e popular, e alguma curiosidade.
- 3- Explique a graça da imagem. **Porque todos devem ficar em casa?**

COVID-19 é uma doença respiratória nova que foi identificada pela primeira vez em Wuhan, na China. Atualmente, a transmissão se dá principalmente de pessoa a pessoa.

O Brasil é um dos países com transmissão comunitária da COVID-19 e confirmou 85.380 casos e 5.901 mortes pela doença até a tarde do dia 30 de abril de 2020.

O gráfico abaixo apresenta o número de casos confirmados no Brasil, analise e responda:



- A) Qual o número aproximadamente de casos confirmados no dia 08 de Abril? E em 29 de Abril?
- B) Considerando o período analisado em que dia houve o maior número de casos confirmados? Quantos casos aproximadamente?
- C) Quantos foram as pessoas infectadas (casos confirmados) aproximadamente entre os dias 29 de abril a 06 de maio?
- D) Em que dias houve um pico maior em relação ao número de casos confirmados?
- E) O texto inicial nos informa que são 85.380 casos confirmados de COVID-19 e 5.901 mortes pela doença no Brasil até a tarde do dia 30 de abril de 2020. Com base nessas informações calcule o percentual de mortes causadas pelo COVID-19.

Dica: Dividir o número de mortes pelo total de casos confirmados e o resultado multiplicar por 100.

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Matemática – 7º Ano V01

Conteúdo: Tratamento da informação – Análise de Gráficos – Gráfico de colunas

Habilidade: EF09MA21 - Leitura, interpretação e representação de dados de pesquisa expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores e gráficos pictóricos.

Professora: Luzinéia Adeodato Porto Tomaz

Período: 11 A 15/05/2020

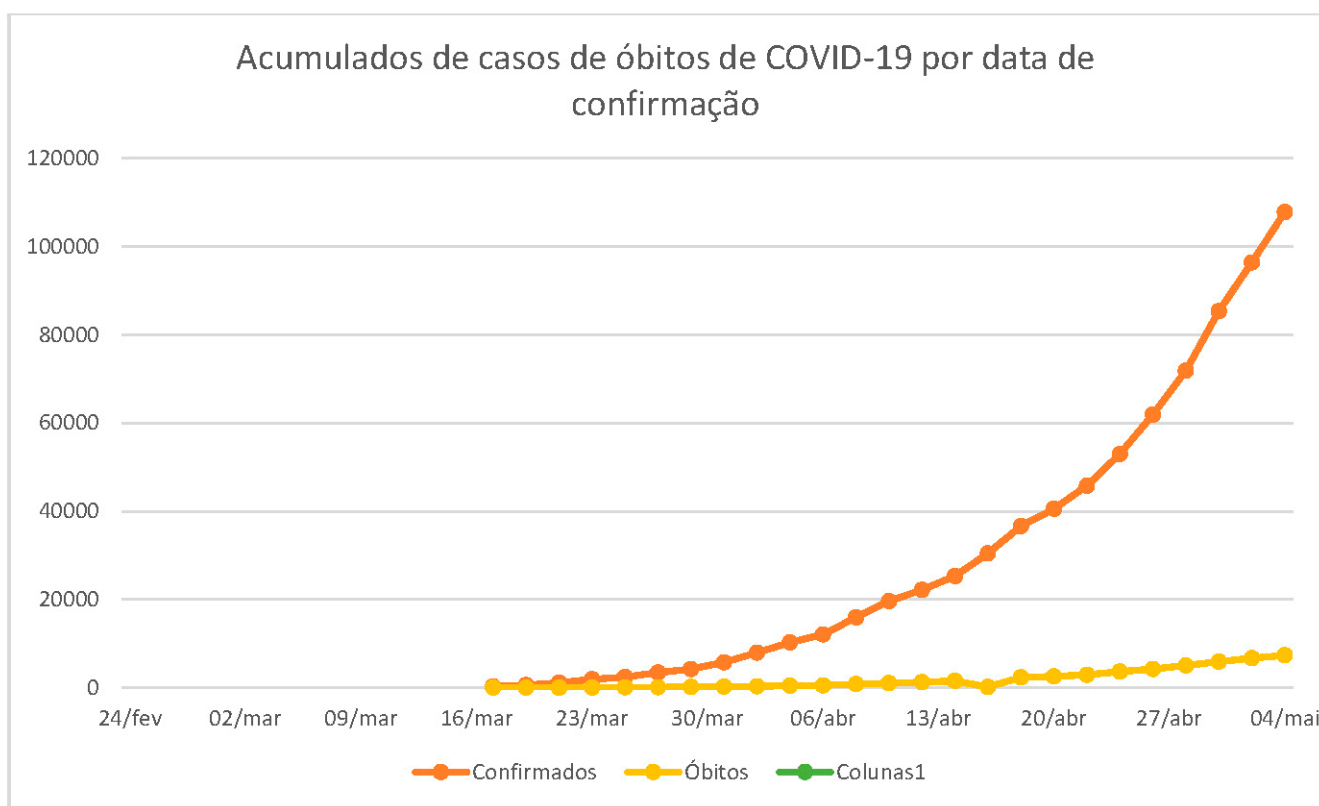
Aluno: _____

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO – ANÁLISE DE GRÁFICOS

COVID-19 é uma doença respiratória nova que foi identificada pela primeira vez em Wuhan, na China. Atualmente, a transmissão se dá principalmente de pessoa a pessoa.

O Brasil é um dos países com transmissão comunitária da COVID-19 e confirmou 107.780 casos e 7.321 mortes pela doença até a tarde do dia 04 de Maio de 2020.

O gráfico abaixo apresenta o número de casos confirmados no Brasil, analise e responda:



Fonte: Secretarias Estaduais de Saúde, Brasil, 2020

- A) Qual é a informação que o gráfico acima relata?
- B) Determine com aproximação de contaminados no dia 13 de abril.
- C) Qual é a fonte da informação do gráfico?
- D) No gráfico a linha vertical informa as quantidades de pessoas e na linha horizontal qual é a informação?
- E) Após o dia 23 de março, qual o dia e mês que houve o maior número de óbitos?

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Educação Física – 7º M01.

Conteúdo: Ginástica de Condicionamento

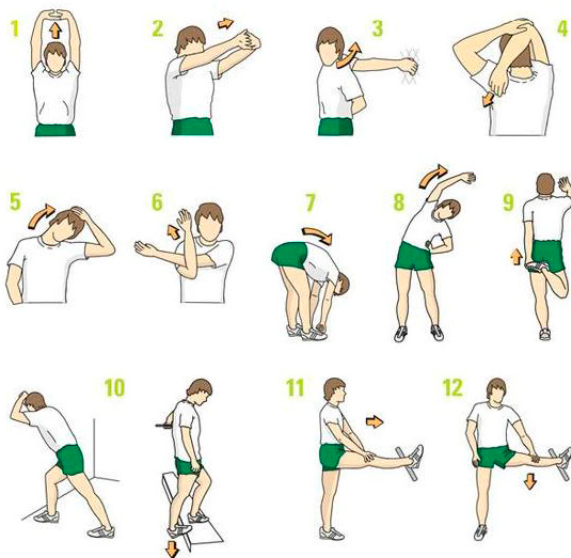
Habilidade: Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando diferentes tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática, evidenciando a importância do aprimoramento das capacidades físicas para tarefas em situações do cotidiano

Professora: Denise da Silva Lima

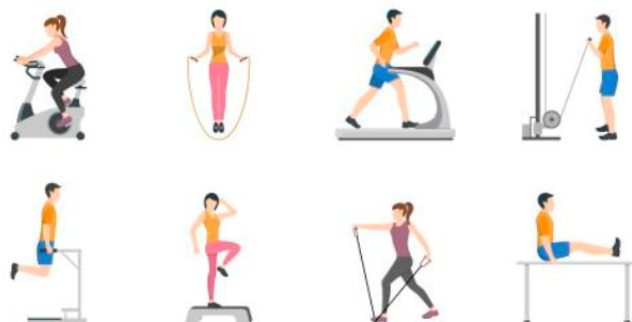
Período: 3ª semana

Aluno: _____

Nessa semana, a proposta é sugestões de atividades práticas que podem ser feitas **dentro de casa mesmo**. Lembrando que a **prática de atividades físicas é fundamental para a saúde**, mas quando é realizada ao ar livre, quem a pratica pode ser um agente de transmissão, ou contagiar-se, pois o vírus covid-19 espalha-se por até **20 metros** de um corpo em movimento, enquanto do de um indivíduo parado, **apenas 1 metro e meio**. Então muita responsabilidade na hora de praticar atividades físicas ao ar livre. Nossa recomendação é que **faça as atividades na sua casa mesmo**



1-A imagem ao lado refere-se a movimentos de **alongamentos**, que prepara a musculatura e as articulações para atividades físicas de maiores intensidades e impactos. **Faça cada exercício de alongamento ilustrado por no**



mínimo 10 segundos antes da atividade.

2- Após o alongamento:

a) Circule pelo menos 2 atividades que estão ilustradas ao lado e realize-as por 30 segundos com descanso de 20 segundos. Repita cada exercício 3 vezes.

b) Após seu treino, analise como que ficou o seu corpo. Quanto tempo que a sua respiração e seus batimentos cardíacos demoraram para desacelerar e relate aqui.



Obs.: na ausência de aparelhos próprios para a realização de atividades, seja criativo e use materiais alternativos. Tem muita coisa que pode ser adaptada. Relate tudo aqui depois! E vamos lá!

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Educação Ambiental – 7º ANO M01 E V01

Conteúdo: Meio ambiente

Habilidade: Avaliar os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças de componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos de imigração etc.

Professoras: Denise da Silva Lima e Lenilda Santos Norberto

Período: 11 a 15/05/2020

Aluno: _____

COMO O CORONAVÍRUS MUDOU O PLANETA

De redução na poluição até animais invadindo cidades. Veja alguns dos efeitos colaterais da pandemia para o meio ambiente

(Christopher Furlong/Superinteressante)

A pandemia de Covid-19 não mudou apenas o estilo de vida dos humanos. Com um terço da população mundial em quarentena, não é de se estranhar que ela também impactasse a dinâmica do meio ambiente.

Além de ser o ano do coronavírus, 2020 também é o ano do 50º Dia da Terra, celebrado no dia 22 de abril. A data foi criada em 1970 pelo senador americano Gaylord Nelson, com o objetivo de gerar conscientização sobre a preservação do meio ambiente e o impacto das ações humanas – e elas nunca estiveram tão visíveis.

A maior mudança foi a redução da poluição atmosférica. Com menos automóveis nas ruas e menos fábricas funcionando, a diminuição na emissão de poluentes foi detectada por satélites em várias regiões do mundo, incluindo Brasil, China, Estados Unidos e Itália. No Brasil: segundo a Cetesb, a poluição atmosférica em São Paulo também caiu pela metade após uma semana de quarentena na capital.

Já alguns moradores do norte da Índia puderam ver parte da cordilheira de Dhauladhar, no Himalaia, pela primeira vez. Devido ao alto índice de poluição atmosférica no país, o fenômeno não acontecia desde a Segunda Guerra Mundial. Além da redução da poluição, a menor quantidade de pessoas nas ruas também deu espaço para os animais se aventurarem no ambiente urbano. Em Llandudno, no Reino Unido, várias cabras foram vistas andando pela cidade durante a quarentena. O mesmo aconteceu com animais de Tailândia, Índia e África do Sul.

Na Itália, peixes puderam ser vistos nos canais de Veneza, que antes eram extremamente turvos. (...). O impacto da pandemia foi medido até por sismógrafos. A quarentena generalizada diminuiu o ruído sísmico da crosta terrestre, resultado da diminuição da atividade humana. Mesmo com tantas mudanças para o meio ambiente, não é hora de comemorar. É provável que esse seja só um “respiro” para o planeta, e que a emissão de poluentes volte com ainda mais intensidade quando a quarentena geral acabar.

Com base no texto, responda as questões a seguir:

1- O texto relata que o ano que estamos vivendo, 2020, além de ser o ano do coronavírus também é o ano do 50º dia da terra.

- a) Em que dia ele é comemorado?
- b) Quem o criou e com qual objetivo?

2- O texto também cita as mudanças que a quarentena gerou ao redor do mundo.

- a) Quais foram elas em cada país?
- b) Você também sentiu alguma mudança no ambiente em que você está vivendo?
- c) como você pode colaborar para que mudanças boas continuem acontecendo no meio ambiente mesmo depois que a quarentena acabar?



EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Língua Estrangeira Moderna/Inglês – 7º Ano – M01 e V01.

Conteúdo: Reading (Leitura).

Habilidade: (EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global. **(EF07LI09)** Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura. **(EF07LI17-ES)** Explorar o caráter polissêmico de palavras a fim de aguçar a habilidade de inferir o significado a partir do contexto.

Professor: Arnaldo da Silva Cardoso

Período: 11 a 15/05/2020

Aluno: _____

01. Quantas palavras você consegue traduzir para o Português lendo essas manchetes de jornais em inglês? Vamos tentar? Sublinhe as palavras, transcreva-as ao lado/abaixo da capa do jornal e deixe o significado em português. Capriche na atividade.

Mirror Sport
facebook.com/MirrorFootball @MirrorFootball
POCH JUST WILD ABOUT HARRY
Kane hands new boss Euro debut win
LIVERPOOL 1 Spurs 2
Reports: Page 70
Mad Mario kops good conduct clause
REDS' £16M TARGET MUST BEHAVE
1st LIVERPOOL: LIVERPOOL, who sign Mario Kops, stated only if the player agrees to a new contract clause in his contract. A Liverpool fee was agreed with AC Milan for the other transfer. But sources close to Liverpool believe there are still 'significant hurdles' to overcome in the deal. Kops, even though the transfer fees have already largely been agreed, only if the player's representative agrees to the deal. Kops is said to be keen to move to Liverpool.

CARDIFF YOUNGSTER'S DAMNING CLAIM
MALKY, YOU'RE A RACIST
Black player blasts boss's 'disgusting' behaviour
SHAKY RELATIONSHIP: Malky Mackay, Cardiff manager, is accused of making racist remarks during his time in charge at the Welsh club. The allegations follow the launch of a racial discrimination investigation after Cardiff sent a dossier about Mackay to the Football Association last night just 24 hours after his managerial career was left in tatters. Former Cardiff player Benjamin White accused him of making racist remarks during his time in charge at the Welsh club. The allegations follow the launch of a racial discrimination investigation after Cardiff sent a dossier about Mackay to the Football Association last night just 24 hours after his managerial career was left in tatters.

REVENGE
IT'S BACK THE STRIPPE
Yesterday's back page story

"All the News That's Fit to Print"

The New York Times

Late Edition
Today, some sunshine giving way to clouds, spotty showers, high 53. Tonight, clear to partly cloudy skies, low 37. Tomorrow, mostly sunny; high 55. Weather map, Page A23.

VLX... No. 58,659 © 2020 The New York Times Company NEW YORK, FRIDAY, APRIL 10, 2020 \$3.00

'IT'S TERRIFYING': MILLIONS MORE OUT OF WORK

Effort by U.S. to Halt Economic Damage Can't Keep Up
By JIM TANKERSLEY
WASHINGTON — When the federal government began ratcheting millions of dollars of assistance to Americans crushed by the coronavirus pandemic, the hope was that some of the aid would allow businesses to keep workers on the payroll and cushion employers against job losses. But so far, a staggering number of Americans — more than 10 million — have lost their jobs amid the outbreak. Businesses continue to fail as retailers, restaurants, nail salons and other companies across the country run out of cash and close up shop as their customers are forced to stay at home. There is a growing agreement among many economists that the government's efforts were too small and came too late in the fast-moving pandemic to prevent businesses from abandoning their workers. Federal agencies, working in a prescribed partnership with Wall Street, have proved ill-equipped to move money quickly to the places it is needed most. An analysis by University of Chicago economists of data from Homebase, which supplies sched-

Benefits Claims Far Outpace Those of Great Recession
By PATRICIA COHEN and TIFFANY HSU
With the coronavirus outbreak shutting businesses in every state, fresh evidence of the economic devastation was delivered Thursday as a government report showed that 6.6 million more workers had lost their jobs. The Labor Department announced, reflecting last week's filings for unemployment benefits, meant that more than 16 million people had been put out of work in just three weeks, an unheard-of figure. Two years of job losses from the last recession produced barely half that total. Many economists say the actual job losses so far are almost certainly greater, and there is wide agreement that they will continue to mount. It's as if the economy as a whole has fallen into some sudden black hole, said Kathy Bonjuncic, chief U.S. financial economist at Oxford Economics. The Federal Reserve redoubled its effort to break that fall on Thursday with an ambitious plan to help companies and state and local governments gain access to funding. The Fed said its new and

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Arte – 7º Ano M01 e V01.

Conteúdo: Figuras geométricas

Habilidade: EF69AR31-08/ES- Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.

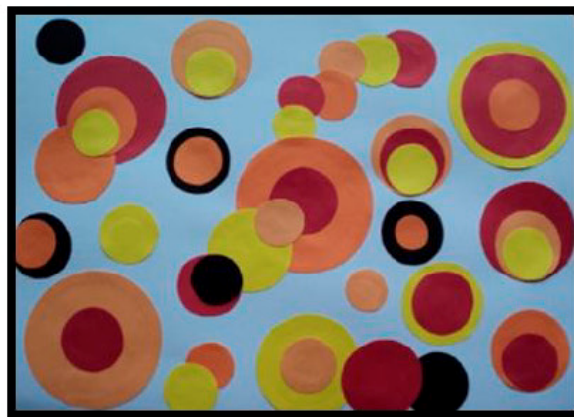
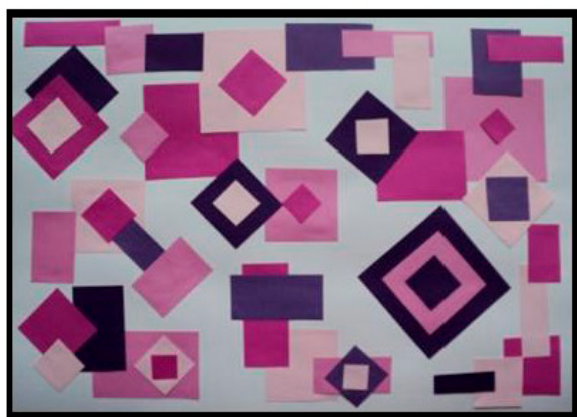
Professor: Maria Regina Jesus Viana

Período: 11 a 15/05/2020

Aluno: _____

GEOMETRIA TAMBÉM É ARTE

Recorte diferentes formas geométricas e cole aleatoriamente, como nos exemplos a seguir. A ideia é usar a criatividade para compor peças abstratas, a partir de recortes das formas geométricas, além de explorar o contraste.



Após as primeiras composições, vamos avançar e criar um quadro para decorar algum espaço da casa. Para isso crie imagens a seu gosto, a partir das mesmas formas ou de desenhos, como nas imagens abaixo.



OBSERVAÇÃO: PARA REALIZAR A TAREFA VOCÊ PODE USAR O MATERIAL QUE TEM EM CASA. JORNAIS, REVISTAS, PAPÉIS COLORIDOS, PEDAÇOS DE TECIDOS E MUITA CRIATIVIDADE.