

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Educação Física – 6º Ano M01, M02 E V01

Conteúdo: Esporte de marca- Atletismo

Habilidade: Experimentar esportes de marca, precisão, invasão, e técnico-combinatórios que façam parte do contexto social dos alunos.

Professora: Denise da Silva Lima

Período: 25/05 ao 29/05

Aluno: \_\_\_\_\_

### ALGUMAS MODALIDADE DO ATLETISMO

As palavras deste caça-palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| U | C | O | R | R | I | D | A | D | E | R | E | V | E | Z | A | M | E | N | T | O | E |
| P | I | G | I | E | E | S | U | I | P | U | O | W | C | D | E | E | R | A | A | C | T |
| P | D | I | S | C | O | I | C | A | H | E | P | T | A | T | L | O | L | T | E | T | O |
| L | W | V | A | A | H | E | W | G | R | V | S | I | D | M | I | L | W | M | N | E | S |
| A | R | T | E | I | A | I | L | D | T | M | E | O | O | C | C | M | M | S | A | A | N |
| O | L | C | O | R | R | I | D | A | C | O | M | B | A | R | R | E | I | R | A | S | O |
| O | O | C | O | R | R | I | D | A | C | O | M | O | B | S | T | Á | C | U | L | O | S |
| S | E | E | V | A | I | O | Y | I | R | H | L | E | L | R | M | F | Y | S | T | G | W |
| S | A | K | C | N | B | N | E | T | D | A | R | D | O | B | A | S | T | N | R | E | L |
| T | E | O | O | F | N | B | T | D | I | N | N | S | E | R | R | L | T | D | H | B | O |
| U | B | T | A | N | H | R | F | O | M | O | T | H | R | M | A | R | T | E | L | O | R |
| S | A | L | T | O | E | M | A | L | T | U | R | A | A | L | T | O | C | E | W | A | S |
| H | L | S | O | E | E | S | I | L | T | O | A | T | N | L | O | I | I | C | U | A | H |
| U | A | E | S | S | E | E | D | C | N | I | E | G | O | L | N | S | T | A | I | R | O |
| Y | S | E | E | T | S | A | I | I | I | A | N | C | E | N | A | U | S | S | V | E | A |
| N | B | D | C | C | T | H | H | O | E | H | A | I | A | R | S | R | W | L | N | T | D |

CEM METROS    CORRIDA COM BARREIRAS    CORRIDA COM OBSTÁCULOS    DARTO  
CORRIDA DE REVEZAMENTO    DECATLO    DISCO    HEPTATLO    MARATONA  
MARTELO PESO    SALTO EM ALTURA



2- Qual é o nome de cada modalidade atlética ilustrada acima? Faça uma rápida pesquisa sobre elas.

**Aluno:**

[illegible]

**EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado**

**Disciplina: Geografia – 6º Ano M01, M02 e V01.**

**Conteúdo: Paisagem geográfica**

**Habilidade: (EF06GE01/ES) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares. (EF06GE02/ES) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo homem em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros.**

**Professoras: Aparecida Costa e Valéria Monteiro**

**Período: 25 a 29/05/2020**

**Aluno:** \_\_\_\_\_

**1. As ilustrações a seguir representam a mesma localidade em diferentes períodos.**

- Analise-as para responder às questões.



**a) As ilustrações retratam uma paisagem geográfica ou um espaço natural? Explique sua resposta.**

\_\_\_\_\_

**b) A ponte representa uma mudança ou uma permanência na paisagem?**

\_\_\_\_\_

**2. Leia o fragmento de texto a seguir.**

“Tudo aquilo que nós vemos, o que nossa visão alcança é a paisagem [...]. Não apenas formada de volumes, mas também de cores, movimentos, odores, sons etc.”

SANTOS, Milton, Metamorfoses só espaço habitado.

São Paulo: Hucitec, 1988. p. 61

- Com base no trecho lido, solte a imaginação e visualize uma paisagem. Descreva-a e aponte as cores, os sons, os odores, os movimentos e os volumes que nela existem. Depois, desenhe-a.

**EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado**

**Disciplina: História – 6º Ano M01, M02 e V01.**

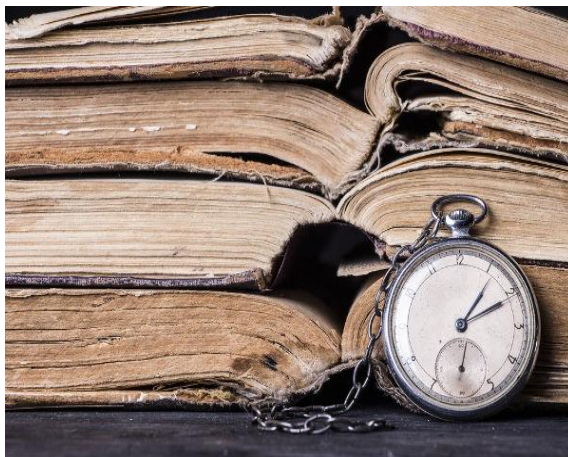
**Conteúdo: A Compreensão da Noção de Tempo**

**Habilidade: EF06H101- Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas)**

**Professora: Giovana Venturim**

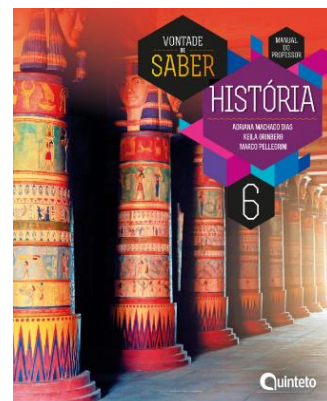
**Período: 25 a 29/05/2020**

**Aluno:** \_\_\_\_\_



1) Além da arqueologia, que estuda os mais antigos vestígios humanos, profissionais de outras áreas podem contribuir com a produção do conhecimento histórico auxiliando o trabalho do historiador. Enumere de acordo com áreas e suas atuações. Pode usar o livro didático para o auxílio da atividade, nas páginas 24 e 25.

(1) antropólogo      (2) filósofo      (3) sociólogo      (4) geógrafo      (5) linguista



(        ) auxilia na compreensão das ideias e dos anseios das pessoas de determinada época.

(        ) estuda as transformações que ocorrem nos idiomas no decorrer do tempo.

(        ) estuda o ser humano em seus aspectos físicos e culturais, desde a sua evolução biológica até sua formação cultural, que inclui mitos, costumes e linguagem.

(        ) estuda as sociedades humanas e as relações que se estabelecem entre os indivíduos e os diversos grupos sociais, como a família, a escola e as associações de profissionais.

**EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado**

**Disciplina: Ensino Religioso – 6º Ano M01, M02 E V01.**

**Conteúdo: Parábola do Bom Samaritano**

**Habilidade: Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de “Certo e errado” / “Bem e mal.**

**Professora: Samira Santos de Souza**

**Período: 25 a 29/05/2020**

**Aluno:** \_\_\_\_\_

### **A HISTÓRIA DO BOM SAMARITANO**

Um homem ia de Jerusalém a Jericó quando foi assaltado. Os assaltantes roubaram suas roupas e seu dinheiro e bateram nele, deixando-o caído na beira da estrada.

Um sacerdote que seguia na mesma direção viu o homem caído e foi para o outro lado da estrada, sem ajudar. Depois passou por ali um levita, sacerdote que cuidava do Templo, que seguiu seu caminho sem prestar ajuda.

Por fim, passou por ali um samaritano que pertencia a um grupo muito desprezado. Assim que viu o homem ferido, o samaritano parou. Limpou suas feridas, enfaixou-as com panos e levou o pobre homem até uma hospedaria próxima, onde cuidou dele durante a noite toda.



De manhã, antes de partir, o samaritano deu dinheiro ao dono da hospedaria e recomendou que cuidasse do ferido e que lhe deixasse faltar nada.

– Puxa! Só uma pessoa parou para ajudar – disse Bia, espantada. –Igual ao que aconteceu com a vovó.

– Com essa história, Jesus quis dizer que devemos ajudar a todos, sem nos importarmos com quem é a pessoa.

### **O bom samaritano — Lucas 10.30-37**

1- Escolha uma palavra para completar as frases:

ensinamentos    sentimentos    rebanho    ajudar

- Faço parte do \_\_\_\_\_ de Jesus.
- Com ele aprendemos a ter bons \_\_\_\_\_.
- Não basta aprender. Precisamos pôr esses \_\_\_\_\_ em prática.
- \_\_\_\_\_ os outros me faz bem.

2- Faça um desenho para representar o que aprendeu nesta unidade. Dê um título ao seu desenho.

Somente quando encontramos o amor, é que descobrimos o que nos faltava na vida.  
John Ruskin

**EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado**

**Disciplina: Ciências – 6º Ano M01, M02, V01.**

**Conteúdo: A Energia e Sistema Solar**

**Habilidade:(EF09CI14) Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).**

**Professoras: Denise Lima e Lenilda Santos Norberto**

**Período: 25 a 29/05/2020**

**Aluno:** \_\_\_\_\_

**Questão 1**

**Quais são os planetas que compõem o Sistema Solar?**

- (a) Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Netuno e Plutão.
- (b) Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.
- (c) Mercúrio, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.
- (d) Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Plutão.



**Questão 2**

**Quais os planetas são rochosos?**

- (a) Mercúrio, Vênus, Terra e Marte
- (b) Júpiter, Saturno, Urano e Netuno
- (c) Mercúrio, Terra, Júpiter e Netuno
- (d) Júpiter, Saturno, Urano e Vênus

**Questão 3**

**Todos os astros do Sistema Solar estão em movimento. Porque esses corpos não se espalham pelo Universo?**

- (a) Porque estão presos por uma linha imaginária
- (b) Porque giram tão rápido que não saem do lugar
- (c) Por causa da força da gravidade
- (d) Eles estão espalhados

**Questão 4**

**Quais são as camadas que formam a Terra?**

- (a) Crosta terrestre, manto e núcleo
- (b) Atmosfera, litosfera, biosfera e hidrosfera
- (c) Troposfera, estratosfera, mesosfera e ionosfera
- (d) Crosta terrestre, atmosfera e troposfera

**Questão 5**

**Quais fenômenos podem ser provocados pela movimentação das placas tectônicas?**

- (a) Terremotos, furacões e chuvas
- (b) Maremotos, nevascas, avalanches
- (c) Avalanches, chuvas e furacões
- (d) Erupções vulcânicas, terremotos e maremotos

**Conquiste seu lugar!  
Estudem!**

**EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado**

**Disciplina: Matemática – 6º Ano M01, M02, V01.**

**Conteúdo: Interpretação dos problemas de matemática; utilizando as quatro operações.**

**Habilidade: Fixação do raciocínio lógico-matemático.**

**Professores: Ernandes Colonna e Luzinéia Adeodato Porto Tomaz**

**Período: 25 a 29/05/2020**

**Aluno:** \_\_\_\_\_

### PROBLEMAS DE MATEMÁTICA

1) Em um banheiro tem uma parede com 15 fileiras com 10 azulejos e outra parede com 13 fileiras com 10. Quantos azulejos têm no banheiro?

- a) 100
- b) 130
- c) 150
- d) 280

2) Qual é o resultado da multiplicação de 63 por 12?

- a) 656
- b) 756
- c) 186
- d) 75

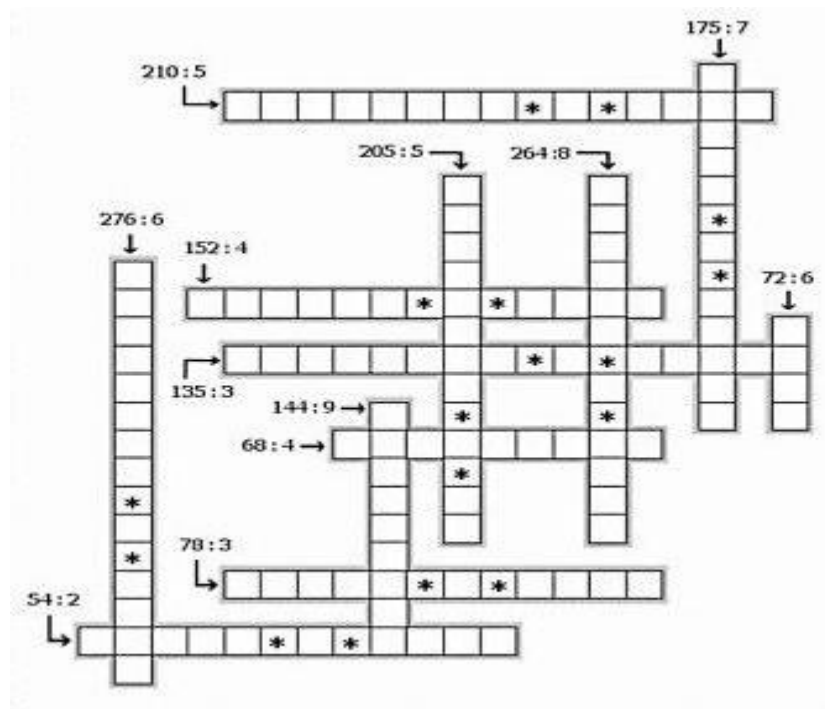
3) Marque um X na alternativa que mostre o resultado da divisão de 381 por 3:

- a) 130
- b) 128
- c) 127
- d) 125

4) Mariana tem 1,45 de altura e seu irmão tem 1,27. Quantos centímetros ela tem a mais que o irmão?

- a) 28
- b) 18
- c) 15
- d) 12

### CRUZADINHA MATEMÁTICA DA DIVISÃO



**EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado**

**Disciplina: Educação Ambiental – 6º Ano M01, M02 e V01.**

**Conteúdo: O Prejuízo na Natureza Decorrente da Ganância Humana**

**Habilidade:(EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.**

**Professoras: Denise Lima e Lenilda Santos Norberto**

**Período: 25 a 29/05/2020**

**Aluno:** \_\_\_\_\_

### **POLUIÇÃO POR DERRAMAMENTO DE PETRÓLEO**

O petróleo é um importante combustível fóssil e tem origem na decomposição de matéria orgânica sob condições específicas de pressão e temperatura. Esse recurso energético é utilizado amplamente no mundo, inclusive na produção de uma série de produtos, como o plástico. Entretanto, a exploração do petróleo tem causado problemas ambientais graves, os quais serão apresentados ao longo deste texto. A relação entre impactos ambientais e o surgimento de doenças

O que é o petróleo?

O petróleo é um combustível fóssil, sendo formado por uma complexa combinação de hidrocarbonetos (composto químico formado por átomos de carbono e hidrogênio). Sua formação ocorre por meio do acúmulo de material orgânico que foi soterrado e sofreu modificações complexas ao longo de milhares de anos. Esse combustível fóssil, que é encontrado em bacias sedimentares, geralmente, está associado à água e gás natural.

Quer entender melhor a composição, utilização e a história desse combustível fóssil.

Poluição por petróleo: Quando o óleo entra em contato com os animais, pode levá-los à morte por uma série de fatores, como intoxicação e desequilíbrio térmico.

Quando o óleo entra em contato com os animais, pode levá-los à morte por uma série de fatores, como intoxicação e desequilíbrio térmico.

O petróleo pode ser liberado no ambiente como resultado de uma série de eventos, tais como acidentes com navios-petroleiros, acidentes nas plataformas de petróleo e lançamento de água utilizada para lavagem de tanques onde o petróleo é armazenado. Ao ser derramado no meio ambiente, o petróleo desencadeia uma série de prejuízos para o ecossistema, causando alterações químicas e físicas no ambiente, além, é claro, de prejudicar a vida existente naquele local. Ao cair no ambiente marinho, por exemplo, o petróleo impede a passagem de luz. Isso afeta de maneira imediata o fitoplâncton, organismos fotossintetizantes e que, portanto, necessitam de luminosidade. Com a redução do fitoplâncton, o zooplâncton, que se alimenta desses organismos, acaba tendo sua reserva de alimento reduzida. Desse modo, o petróleo afeta de maneira negativa toda a cadeia alimentar.

Os animais aquáticos, tais como peixes e tartarugas, podem também morrer em consequência do derramamento de petróleo. Eles podem intoxicar-se com o petróleo, morrer por asfixia ou até mesmo ficarem presos no óleo. As intoxicações são responsáveis por comprometer, por exemplo, o sistema nervoso e o sistema excretor desses animais.

Não podemos esquecer as aves marinhas, as quais retiram seu alimento desses ambientes. Quando cobertas de óleo, essas aves simplesmente não conseguem voar ou nadar. Além disso, a presença de óleo em seus corpos pode desencadear um desequilíbrio térmico, matando esses animais de frio ou calor a depender do clima da região.

A poluição do ambiente por petróleo prejudica também o homem, já que o turismo pode diminuir, além de a atividade pesqueira também ser afetada. Desse modo, a poluição por petróleo causa prejuízos diretos à população dessas regiões.

**1) Leia o texto informativo acima e descreva em um relatório expressando sua compreensão e entendimento acerca do exposto.**

**EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado**

**Disciplina: Língua Portuguesa – 6º M01 e 6º M02.**

**Conteúdo: Leitura e escrita**

**Habilidade: Inferir o sentido de palavra ou expressão considerando o contexto.**

**Professora: Ozana Maria Costa Ferreira      Período: 25 a 29/05/2020**

**Aluno: \_\_\_\_\_**

### **ATIVIDADES**

Atividade de criação: Linguagem do corpo

Cada uma das lacunas das frases abaixo, deve ser preenchida com o nome de uma parte do corpo. Qual?

- 1- A pintura ainda não está pronta, só dei até agora a primeira \_\_\_\_\_ de tinta.
- 2- No quintal da minha casa tem um \_\_\_\_\_ de amora.
- 3- Essa ilha é formada por dois \_\_\_\_\_ do mesmo rio.
- 4- Essa carne fica mais gostosa se você acrescentar dois \_\_\_\_\_ de alho cru.
- 5- Cercado por \_\_\_\_\_ de fogo, o cachorro não sabia para onde fugir do incêndio.
- 6- Peguei a Esmeralda espiando vocês pelo \_\_\_\_\_ da fechadura.
- 7- Li uma revista que estão construindo robôs menores que uma \_\_\_\_\_ de alfinete.
- 8- Essa grande pirâmide ficou escondida por muito tempo no \_\_\_\_\_ da floresta.
- 9- Os raios do sol faiscavam na \_\_\_\_\_ lisa da montanha de ferro.
- 10- A mesa balançava muito porque uma das \_\_\_\_\_ estava mal encaixada.

**EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado**

**Disciplina: Língua Portuguesa – 6º Ano V01**

**Conteúdo: Ortografia**

**Habilidade EF67LP32 - Escrever palavras com correção ortográficas, obedecendo as convenções da língua.**

**Professora: Leilza Santos Norberto.**

**Período 20 a 25/05 /2020**

**Aluno: \_\_\_\_\_**

01. Complete os espaços abaixo com **G** ou **J**.

- b) Seu Joaquim do armazém deu um mau \_\_\_\_eito na coluna.
- c) O governo cobra o pedá\_\_\_\_io para ajudar na manutenção das estradas.
- d) Mamãe retirou toda a ferru\_\_\_\_em da janela com um bom produto de limpeza.

02. Complete os espaços abaixo com **X** ou **CH**.

- b) Se o tempo melhorar, iremos para a ca\_\_\_\_oeira.
- c) A fa\_\_\_\_ineira cobrou um valor razoável pela boa fa\_\_\_\_ina da casa.
- d) A noiva fez um lindo en\_\_\_\_oval, e seu vestido é muito \_\_\_\_ique.

03. Complete as palavras nas frases seguintes com as letras adequando à grafia correta. Use sua criatividade

- a) No balaio de compras vieram legumes e frutas: berin\_\_\_\_elas, gen\_\_\_\_ibre, va\_\_\_\_em, tan\_\_\_\_erina, mais as hortaliças.
- b) Não me\_\_\_\_a nesses cadernos! Menino a\_\_\_\_itado!
- c) As bo\_\_\_\_e\_\_\_\_as do Artur estavam ro\_\_\_\_adas de frio e, ainda assim, ele não queria usar o aga\_\_\_\_alho de lã.
- d) O \_\_\_\_ale que titia trou\_\_\_\_e era de renda portugue\_\_\_\_a.

04. Há palavras que apresentam o mesmo som, porém a grafia e o sentido são diferentes. São conhecidas como homônimos. Veja:

**cheque** (ordem de pagamento)

**xeque** (lance que ameaça o rei no jogo de xadrez)

**tacha** (prego pequeno de cabeça chata)

**taxa** (contribuição monetária devida ao Estado)

**chácara** (propriedade rural pequena)

**xácara** (narrativa popular em versos)

Escolha um dos pares de palavras homônimas e crie duas frases, utilizando uma palavra em cada uma delas e respeitando o significado apresentado.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

05. Complete as palavras com **c**, **sc**, **ss** ou **ç** de acordo com os estudos feitos.

- a) O pe\_\_\_\_imista é sempre cansativo. Bom mesmo é ser realista e ter esperan\_\_\_\_a.
- b) A democra\_\_\_\_ia implica o direito ao voto entre outras questões.
- c) A liberdade reflete o processo da vida: na\_\_\_\_er e cre\_\_\_\_cer.
- d) Lutamos contra a injusti\_\_\_\_a.

**Já estou com saudade de você. Tudo vai passar, beijinhos Tia Leilza!**

**EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado**

**Disciplina: Arte – 6º M01, M02 e V01.**

**Conteúdo: Ampliação**

**Habilidade: Relacionar as práticas artísticas as diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.**

**Professora: Regina Maria Jesus Viana**

**Período: 25 a 29/05/2020**

**Aluno:** \_\_\_\_\_

O desenho ao lado faz referência a uma pintura famosa do artista Pop Arte, Roy Lichtenstein (1923-1997).

Utilizando a grade abaixo como guia, amplie o desenho transportando as linhas de cada quadrado para a grade maior.

