

Habilidade: Experimentar esportes de marca, precisão, invasão, e técnico-combinatórios que façam parte do contexto social dos alunos.

Professora: Denise da Silva Lima

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

ALGUMAS MODALIDADE DO ATLETISMO

As palavras deste caça-palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

U C O R R I D A D E R E V E Z A M E N T O E
P I G I E E S U I P U O W C D E E R A A C T
P D I S C O I C A H E P T A T L O L T E T O
L W V A A H E W G R V S I D M I L W M N E S
A R T E I A I L D T M E O O C C M M S A A N
O L C O R R I D A C O M B A R R E I R A S O
O O C O R R I D A C O M O B S T Á C U L O S
S E E V A I O Y I R H L E L R M F Y S T G W
S A K C N B N E T D A R D O B A S T N R E L
T E O O F N B T D I N N S E R R L T D H B O
U B T A N H R F O M O T H R M A R T E L O R
S A L T O E M A L T U R A A L T O C E W A S
H L S O E E S I L T O A T N L O I I C U A H
U A E S S E E D C N I E G O L N S T A I R O
Y S E E T S A I I I A N C E N A U S S V E A
N B D C C T H H O E H A I A R S R W L N T D

CEM METROS CORRIDA COM BARREIRAS CORRIDA COM OBSTÁCULOS DARDO
CORRIDA DE REVEZAMENTO DECATLO DISCO HEPTATLO MARATONA
MARTELO PESO SALTO EM ALTURA



2- Qual é o nome de cada modalidade atlética ilustrada acima? Faça uma rápida pesquisa sobre elas.

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Língua Estrangeira Moderna/Inglês – 8º Ano – M01 e V01.

Conteúdo: Literatura Inglesa.

Habilidade: (EF08LI03-ES) Construir o sentido global de textos / produções orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes advindas de seu/sua professor(a), dos colegas ou de outros meios, incluindo o digital. (EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

Professor: Arnaldo da Silva Cardoso

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

O CORONAVÍRUS E AS EXPRESSÕES EM INGLÊS NA IMPRENSA

Desde que a pandemia de Coronavírus (Covid-19) invadiu os noticiários internacionais, no final de fevereiro, é comum observar em reportagens no Rádio-Internet-TV expressões em Língua Inglesa como “Stay Home”, “Save Lives”, “Drive Thru” e “Lockdown”, entre outros. O inglês já faz parte da nossa vida há muito tempo, mas essas palavras invadiram o nosso dia a dia e estão sendo incorporadas cada vez mais à rotina de muitas pessoas.

01. AGORA É A SUA VEZ! Você seria capaz de descobrir o significado de cada uma delas? Então vamos lá! Traduza essas expressões abaixo para o português e tente descobrir em que situações elas são utilizadas. Uma dica: a sigla NHS significa National Health Service – que é o Serviço Nacional de Saúde. Na Inglaterra, é o mesmo que o nosso SUS (Sistema Único de Saúde). Good Luck!



EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Geografia – 8º Ano – M01 e V01.

Conteúdo: BRICS e o comércio internacional.

Habilidade: EF08GE09- Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

Professoras: Aparecida Costa e Valéria Monteiro Período: 25 a 29/05/2010

Aluno: _____

OS BRICS E O COMÉRCIO INTERNACIONAL

O que são os BRICS?

No início dos anos 2000, o economista britânico Jim O'Neill constatou que Brasil, Rússia, Índia e China possuem perspectivas econômicas acima da média promissoras por apresentarem crescimento econômico de outros países. Em 2009, esses países emergentes se uniram para estabelecer uma cooperação econômico-financeira e em outras áreas, como ciência, tecnologia, saúde, energia, agricultura e turismo. Nos anos seguintes, a África do Sul foi admitida no grupo formando os BRICS sigla formada pelas iniciais desses países, considerando-se o nome inglês da África do Sul (South África). Veja as figuras 16 e 17.

O economista ressaltar que, durante a década de 2000 e as seguintes, esses países se tornariam potências emergentes. Mas de fato isso ocorreu principalmente com a China, como vimos no Percurso 10, e com a Índia, cujo PIB nas últimas décadas tem apresentado crescimento médio em torno de 7% ao ano. Entre 2000 e 2008, o PIB da Rússia cresceu em média 7% ao ano.

Mas desde a crise financeira iniciada em 2008 e a queda dos preços do petróleo e do gás natural, seus principais produtos de exportação, o crescimento da economia russa tem sido modesto. Esse também é o caso do Brasil, que, principalmente de 2013 a 2018, em decorrência de crises políticas internas, apresentou crescimento econômico baixo e até mesmo negativo, como nos anos de 2015 e 2016, quando o crescimento anual do PIB foi de -3,5. Quanto à África do Sul, seu PIB cresceu em média 3,8% ao ano, entre 2001 e 2010, e 1,9% em média ao ano, entre 2011 e 2016.

BRICS: indicadores sociais e econômicos

Os indicadores sociais e econômicos dos BRICS revelam desigualdades entre eles e também em relação aos países desenvolvidos. Nestes, as taxas de natalidade estão em torno de 10‰; as taxas de mortalidade de infantil de menores de 1 ano variam de 2% a 5%, a esperança de vida média é superior a 80 anos; e a média de anos de estudo situa-se em 13 anos.

ATIVIDADE

Observe a tabela 1 e compare seus dados com os dos países desenvolvidos citados anteriormente. Comparando as médias de anos de estudo dos países dos BRICS em relação às dos países desenvolvidos, à que conclusão você chega?

Indicadores	Brasil	Rússia	Índia	China	África do Sul
Taxa de natalidade (‰)	14,4	13,3	19,3	12,1	21,3
Taxa de mortalidade infantil (menores de 1 ano, ‰)	14,6	8,2	37,9	9,2	33,6
Expectativa de vida (anos)	74,7	70,3	68,3	76,0	57,7
Taxa de analfabetismo (15 anos ou mais em %)	7,4	0,3	27,9	3,6	5,7
Média de anos de estudo	7,8	12,0	6,3	7,6	10,3
IDH	0,754	0,804	0,624	0,738	0,666
PIB (bilhões de dólares)	1.802,2	1.368,4	2.102,3	11.064,6	317,7
PIB per capita (dólares)	8.750,2	9.346,6	1.606,0	8.069,2	5.746,7

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: História – 8º Ano M01 e V01.

Conteúdo: A historicidade dos conceitos

Habilidade: EF08HI06, aplicar conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

Professora: Giovana Venturim

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

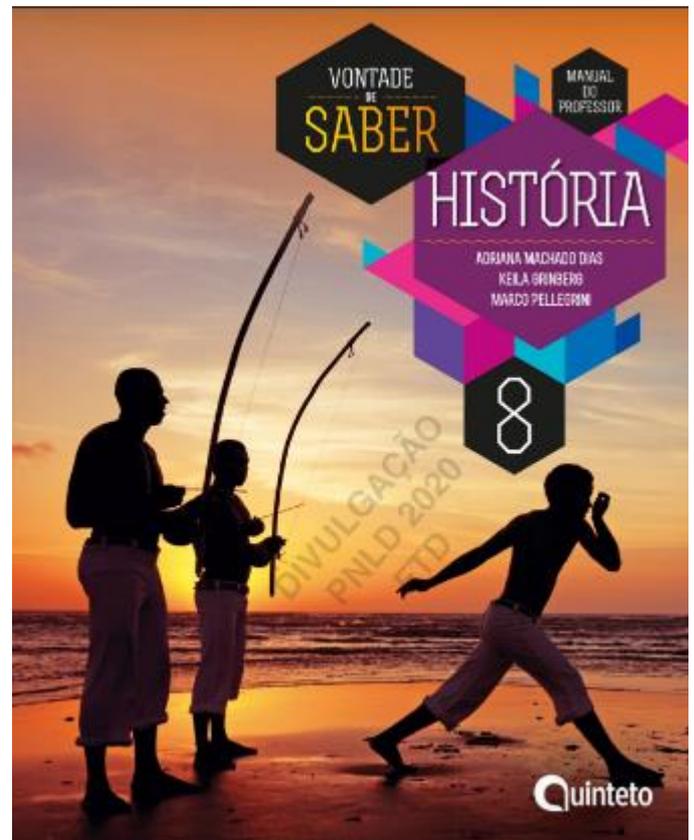


- Responda com a ajuda do livro nas páginas 24 e 25.

O sistema capitalista recebeu grande influência e fundamentação teórica do liberalismo.

O ponto principal do liberalismo é a defesa da liberdade individual, isto é a ideia de que cada ser humano é um indivíduo que possui, por natureza, o direito de ser livre.

Tendo como base a garantia da liberdade, o liberalismo estabelece outros dois pontos. Quais esses pontos e fundamente cada um deles?



EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Ensino Religioso – 8º Ano M01 e V01.

Conteúdo: Parábola da ovelha e da moeda perdida.

Habilidade: Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de “Certo e errado” / “Bem e mal.

Professora: Samira Santos de Souza

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

PARÁBOLAS DA OVELHA E DA MOEDA PERDIDA



Leitura: Lucas 15: 1-10

Muitas pessoas consideram-se boas e melhores que outras. Mas Jesus acentuou o valor do arrependimento do homem e do perdão de Deus, em contraste com o orgulho religioso. Fariseus e mestres da lei (Lucas 15.2) arrogavam-se o direito de estar com Jesus, mas negavam este direito para pecadores. Então Jesus os surpreende com uma parábola (estória que ilustra verdades espirituais) bem simples sobre o valor da graça de Deus.

1. Verdadeiro ou Falso?

- a. () Jesus contava parábolas para aborrecer fariseus e mestres da lei
- b. () O homem deixou a ovelha em casa e saiu para encontrar as outras 99
- c. () Ele ficou muito zangado ao reencontrar a ovelha perdida
- d. () No céu, há muita alegria quando um pecador se arrepende
- e. () A mulher pediu para seu marido procurasse a moeda perdida

2. Durante a semana, decore o versículo de Lucas 15.7.

3. Releia as parábolas de Lucas 15.1-10 e responda:

a) Quantas vezes aparecem a palavra arrepender-se e suas variantes no texto? _____

b) Quantas vezes aparecem a palavra alegria e suas variantes? _____

c) Quantas vezes aparecem a palavra “pecador”? _____

d) Agora, juntamente com seus pais, reflitam e respondam:

Que perigos a ovelha perdida correu enquanto estava longe do pastor? Semelhantemente, que perigos corremos ao estarmos longe de nosso Pastor (Jesus)?

Somente quando encontramos o amor, é que descobrimos o que nos faltava na vida.
John Ruskin

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Ciências – 8º Ano M01 e V01.

Conteúdo: A energia Renovável e Não Renovável

Habilidade: (EF08CI14) Relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica e ao aquecimento desigual causado pela forma e pelos movimentos da Terra.

Professoras: Denise Lima e Lenilda Santos Norberto

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

Questão 1

Avalie as questões a seguir que tratam das fontes de energia e sua importância:

I) As fontes de energia exercem papel importante nas atividades humanas. Delas se originam eletricidade e combustíveis, que são úteis para a produção e transporte de bens e mercadorias.

II) São as fontes de energia mais utilizadas no Brasil: petróleo, hidrelétrica, carvão mineral e biocombustíveis.

III) A evolução das fontes de obtenção de energia teve impacto direto no trabalho humano. A energia facilitou e agilizou as atividades produtivas.

IV) No Brasil, as fontes de energia são prioritariamente as renováveis, como a energia eólica, energia solar e hidrelétrica.

Estão incorretas as alternativas:

a) I e IV. b) II e III. c) Apenas a alternativa III. d) Apenas a alternativa IV.

e) Todas as alternativas.

Questão 2

São consideradas fontes de energia renováveis todo recurso que tem a capacidade de se refazer ou não é limitado. Com base nessa informação, abaixo estão listadas fontes de energias renováveis, exceto:

a) energia hidrelétrica b) gás natural c) energia eólica d) energia solar e) biocombustíveis

Questão 3

Essa fonte de energia muito utilizada no Brasil e no mundo é um minério fóssil que, quando processado, dá origem a vários subprodutos, como a gasolina, óleo diesel, querosene, além de gerar eletricidade nas usinas termoeletricas.

A que fonte de energia se refere o fragmento acima?

a) Gás natural b) Cana-de-açúcar c) Carvão mineral d) Petróleo e) Xisto betuminoso

Questão 4

As fontes não renováveis podem esgotar-se totalmente em prazos variáveis (pequeno, médio e longo prazo) de acordo com a extração, consumo e disponibilidade.

Das alternativas abaixo, qual delas lista apenas fontes renováveis de energia?

a) biocombustíveis, petróleo e carvão mineral. b) energia solar, energia eólica e urânio.

c) urânio, gás natural e energia hidrelétrica. d) energia hidrelétrica, energia solar e biocombustíveis.

e) gás natural, energia eólica e energia solar.

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Matemática – 8º Ano – M01

Conteúdo: Raciocínio lógico analítico

Habilidade: Desenvolver o raciocínio lógico analítico, por meio de atividades que desenvolvam a capacidade de raciocinar através da percepção, onde será necessário organizar, selecionar e interpretar suas impressões para atribuir significado e estabelecer conclusões.

Professora: Dagmar Portes Coelho

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

Para responder as questões 1 e 2 considere o seguinte trecho:

“João é um viajante. Para se divertir vai ao cinema, ao teatro, ao museu ou ao parque. João vai ao teatro só quando não existe cinema na cidade. Ele sempre vai ao museu se existe um na cidade, mas ele sempre prefere ir ao teatro do que ao parque. Quando João passou por Lazerópolis, ele foi ao teatro. João conhecia todas as opções de lazer da cidade e saiu para se divertir somente uma vez.”

1 - Qual (is) das seguintes afirmativas é (são) verdadeira (s)?

- a) Não existe cinema em Lazerópolis;
- b) Existe um museu em Lazerópolis;
- c) Existe um parque em Lazerópolis;
- d) Não existe um museu em Lazerópolis;
- e) Não existe um parque em Lazerópolis.

2 - Quando João visitou Tediópolis ele não saiu do hotel, apesar de conhecer todas as opções de lazer da cidade.

- a) Não existem opções de lazer em Tediópolis;
- b) Não existe teatro em Tediópolis;
- c) Não existe cinema em Tediópolis;
- d) Pode haver museu em Tediópolis;
- e) Pode haver um teatro em Tediópolis.

3 - (ANPAD) Cinco CDs de músicas de estilos diferentes (clássico, popular, sertanejo, rock e samba) estão dispostos em uma pilha. O sertanejo está abaixo do clássico e acima do popular. O samba está acima do rock, e este está abaixo do sertanejo. O clássico e o sertanejo estão encostados um no outro, assim como o sertanejo e o rock. Então, pode-se afirmar que os estilos dos CDs que estão no topo e na base da pilha são, respectivamente:

- a) Clássico e popular
- b) Clássico e rock
- c) Samba e popular
- d) Samba e rock
- e) Sertanejo e popular

4 - Uma praça circular é rodeada de casas. Ana e Pedro saíram de casas diferentes e deram uma volta ao redor da praça, no mesmo sentido, contando as casas pelas quais iam passando. A quinta casa contada por Ana foi a décima segunda de Pedro e a vigésima de Ana foi a quinta de Pedro. Quantas casas existem em volta da praça?

- a) 22
- b) 25
- c) 28
- d) 31
- e) 34

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Matemática – 8º Ano V01

Conteúdo: Porcentagem

Habilidade: Calcular as porcentagens

Professora: Luzinéia Adeodato Porto Tomaz

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

CALCULANDO

Faça como eu:

$$30\% \text{ de } 500 = \frac{30}{100} \times 500 = \frac{15.000}{100} = 150$$



A) 35% de 700 =

B) 20% de 580 =

C) 4% de 200 =

D) 45% de 900 =

E) 24% de R\$ 480,00 =

F) 18% de R\$ 560,00 =

G) 50% de R\$ 800,00 =

H) 12% de R\$ 60,00 =

I) 90% de R\$ 720,00 =

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Educação Ambiental – 8º Ano M01 e V01.

Conteúdo: O Prejuízo na Natureza Decorrente da Ganância Humana

Habilidade:(EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

Professoras: Denise Lima e Lenilda Santos Norberto

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

POLUIÇÃO POR DERRAMAMENTO DE PETRÓLEO

O petróleo é um importante combustível fóssil e tem origem na decomposição de matéria orgânica sob condições específicas de pressão e temperatura. Esse recurso energético é utilizado amplamente no mundo, inclusive na produção de uma série de produtos, como o plástico. Entretanto, a exploração do petróleo tem causado problemas ambientais graves, os quais serão apresentados ao longo deste texto. A relação entre impactos ambientais e o surgimento de doenças

O que é o petróleo?

O petróleo é um combustível fóssil, sendo formado por uma complexa combinação de hidrocarbonetos (composto químico formado por átomos de carbono e hidrogênio). Sua formação ocorre por meio do acúmulo de material orgânico que foi soterrado e sofreu modificações complexas ao longo de milhares de anos. Esse combustível fóssil, que é encontrado em bacias sedimentares, geralmente, está associado à água e gás natural.

Quer entender melhor a composição, utilização e a história desse combustível fóssil.

Poluição por petróleo :Quando o óleo entra em contato com os animais, pode levá-los à morte por uma série de fatores, como intoxicação e desequilíbrio térmico.

Quando o óleo entra em contato com os animais, pode levá-los à morte por uma série de fatores, como intoxicação e desequilíbrio térmico.

O petróleo pode ser liberado no ambiente como resultado de uma série de eventos, tais como acidentes com navios-petroleiros, acidentes nas plataformas de petróleo e lançamento de água utilizada para lavagem de tanques onde o petróleo é armazenado. Ao ser derramado no meio ambiente, o petróleo desencadeia uma série de prejuízos para o ecossistema, causando alterações químicas e físicas no ambiente, além, é claro, de prejudicar a vida existente naquele local. Ao cair no ambiente marinho, por exemplo, o petróleo impede a passagem de luz. Isso afeta de maneira imediata o fitoplâncton, organismos fotossintetizantes e que, portanto, necessitam de luminosidade. Com a redução do fitoplâncton, o zooplâncton, que se alimenta desses organismos, acaba tendo sua reserva de alimento reduzida. Desse modo, o petróleo afeta de maneira negativa toda a cadeia alimentar.

Os animais aquáticos, tais como peixes e tartarugas, podem também morrer em consequência do derramamento de petróleo. Eles podem intoxicar-se com o petróleo, morrer por asfixia ou até mesmo ficarem presos no óleo. As intoxicações são responsáveis por comprometer, por exemplo, o sistema nervoso e o sistema excretor desses animais.

Não podemos esquecer as aves marinhas, as quais retiram seu alimento desses ambientes. Quando cobertas de óleo, essas aves simplesmente não conseguem voar ou nadar. Além disso, a presença de óleo em seus corpos pode desencadear um desequilíbrio térmico, matando esses animais de frio ou calor a depender do clima da região.

A poluição do ambiente por petróleo prejudica também o homem, já que o turismo pode diminuir, além de a atividade pesqueira também ser afetada. Desse modo, a poluição por petróleo causa prejuízos diretos à população dessas regiões.

1) Leia o texto informativo acima e descreva em um relatório expressando sua compreensão e entendimento acerca do exposto.

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Língua Portuguesa – 8º V01.

Conteúdo: Números, interjeição.

Habilidade: Empregar adequadamente as regras de concordância nominal e as regras de concordância verbal. Analisar diferenças de sentidos entre palavras de uma série sinonímica.

Professora: Leilza Santos Norberto Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

- Leia o poema abaixo e responda às perguntas.

O ônibus

Logo na esquina

Desceu o primeiro

Seguiu o motorista

Mais quatro passageiros. O quarto desceu

Em frente à estátua.

Caiu-lhe sobre a cabeça

Uma espada de prata.

Desceu o segundo

No ponto seguinte

Levou um susto

A rua estava diferente.

Desceu o terceiro

Na casa de Raimundo

Que carrega no nome

Tanta raiva do mundo.

O quarto desceu

Em frente à estátua.

Caiu-lhe sobre a cabeça

Uma espada de prata.

Desceu o último

Tranquilo na calçada,

Queria sentir o vento,

Passear e mais nada.

Ficou só o motorista

Nenhum passageiro.

Agora sim – ufa!

Podia ir ao banheiro.

PAIXÃO, Fernando. Poesia a gente inventa. São Paulo: Ática, 1996

1. O poema acompanha o trajeto de um ônibus e seu motorista. Durante o percurso, há dois movimentos: entrada e saída. Explique essa afirmativa.

2. Cada grupo de versos de um poema denomina-se estrofe. Responda:

a) Quantas estrofes há no poema?

b) Na última estrofe, há passageiros no ônibus? Por que isso alegra o motorista?

3. Podemos afirmar que o poema trata de uma situação do cotidiano, do dia a dia, e que retrata isso de um modo divertido. Justifique essa afirmativa.

4. Destaque os numerais presentes no poema e classifique-os.

5. Na quinta estrofe, o termo “último” é empregado para nomear o passageiro que desceu no fim do percurso. Levando em consideração a ordem dos passageiros que desceram do ônibus, que numeral ordinal indicaria a saída desse passageiro?

6. Identifique a interjeição, relacionando-a às emoções do quadro abaixo:

alegria – aborrecimento – saudação – advertência – admiração

a) Nossa! Como ela samba!

b) Cuidado! Trecho sem acostamento!

c) Olá! Como passou a noite?

d) Oba, as férias estão aí!

e) Xi! Esse cara aqui de novo.

EMEF Professora Deuszuita Ribeiro Machado

Disciplina: Arte – 8º M01 e V01.

Conteúdo: Ampliação

Habilidade: Relacionar as práticas artísticas as diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.

Professora: Regina Maria Jesus Viana

Período: 25 a 29/05/2020

Aluno: _____

O desenho ao lado faz referência a uma pintura famosa do artista Pop Arte, Roy Lichtenstein (1923-1997).

Utilizando a grade abaixo como guia, amplie o desenho transportando as linhas de cada quadrado para a grade maior.

