

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	MARIA REGINA VIANA		
Componente Curricular:	ARTE		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	6º Ano
Turma (s):	M01, M02 e V01	Período:	27/04 à 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

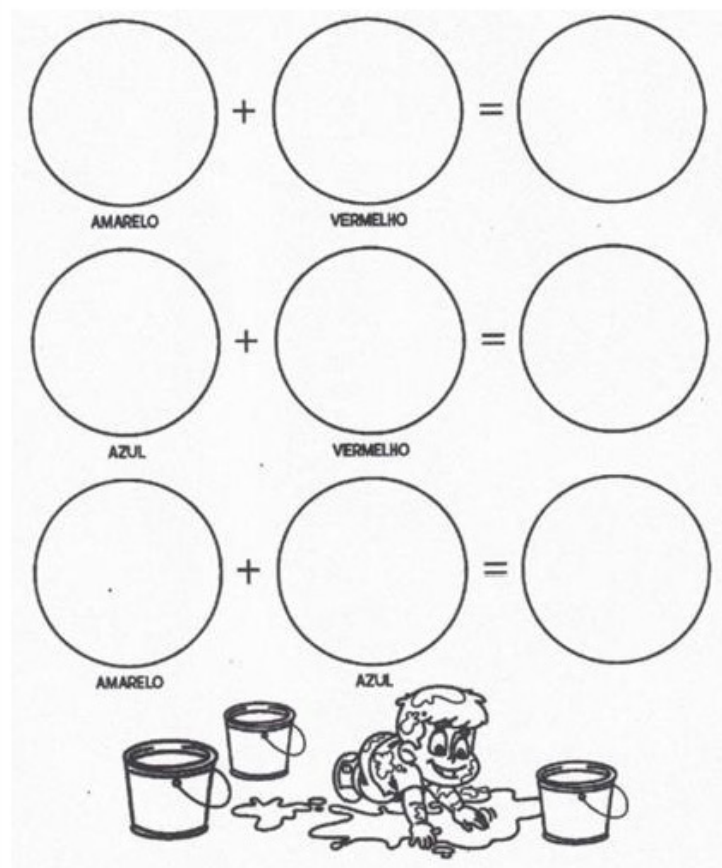
Usando tinta guache faça as misturas das cores primárias pedidas e descubra as cores secundárias

2 – CONTEÚDO (S)

Cores secundárias

3 - ATIVIDADE

Usando tinta guache faça as misturas das cores primárias pedidas e descubra as cores secundárias.



ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL			
Escola:	EMEF DEUSZUÍTA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	Denise da Silva Lima		
Componente Curricular:	Educação Ambiental		
Etapa/Modalidade:	Ensino Fundamental	Ano:	6º Ano
Turma (s):	M01, M02 e V01	Período:	27/04 a 30/04/2020
1 – HABILIDADE(S)			
2 – CONTEÚDO (S)			
Higiene			
3 - ATIVIDADE			
Água com sabão ou álcool em gel: qual o mais eficaz? Muitas pessoas perguntam-se se o álcool em gel é tão bom quanto lavar as mãos. A resposta é bastante simples: tanto o uso de álcool em gel quanto o de água e sabão são importantes para limpar as nossas mãos e prevenir até mesmo algumas doenças, como a gripe. Entretanto, o álcool não pode simplesmente substituir a água e o sabão, uma vez que a retirada da sujeira não pode ser feita com o álcool. <u>Lavar as mãos com água e sabão é essencial para retirar sujeiras visíveis.</u> A função primordial do álcool em gel é reduzir o número de micro-organismos em nossas mãos, sendo, portanto, um importante aliado na prevenção de certas doenças. Contudo, a água e o sabão, além de atuarem nesse processo, são essenciais para retirar aquela sujeira visível. Sendo assim, se as mãos estiverem visivelmente sujas, deve-se lavar a mão com água e sabão e não somente utilizar o álcool. <u>A utilização de álcool em gel pode substituir a higienização das mãos com água e sabão quando essas não estiverem sujas.</u> Vale salientar que, apesar da recomendação de utilizar-se álcool na redução de micro-organismos, nem todo tipo de álcool é eficiente. Para reduzir bactérias e vírus, a concentração do álcool deve ser de 70%. O álcool com concentração inferior a 70% não apresenta eficiência, e quando está com concentração acima de 90%, pode desencadear irritações. <u>O uso de álcool em gel deve ser feito em mãos visivelmente limpas.</u> Vale destacar que o álcool em gel deve ser usado para limpar mãos e braços, mas, para limpar superfícies, a recomendação é o uso do álcool líquido. Para a limpeza das mãos com o álcool, deve-se colocar uma quantidade pequena do produto (o suficiente para cobrir as mãos) e realizar o movimento de fricção até que o álcool evapore. As mãos devem estar secas e visivelmente limpas. Quando tocamos, por exemplo, nossa boca, olhos e nariz com as mãos contaminadas, podemos adquirir doenças. Dentre as doenças que podemos contrair devido à falta de higienização adequada das mãos, podemos citar a diarreia e a gripe, inclusive o temido CORONAVÍRUS. ATIVIDADES 1- Pesquise e desenhe a forma correta de lavar as mãos. 2- Explique quando se deve usar o álcool em gel ou lavar as mãos com água e sabão.			

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL			
Escola:	EMEF DEUSZUÍTA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	Denise da Silva Lima		
Componente Curricular:	Educação Física		
Etapa/Modalidade:	Ensino Fundamental	Ano:	6º Ano
Turma (s):	M01, M02, V01	Período:	27/04 a 30/04/2020
1 – HABILIDADE(S)			
Experimentar esportes de marca, precisão, invasão, e técnico-combinatórios que façam parte do contexto social dos alunos.			
2 – CONTEÚDO (S)			
Esporte de Marca Atletismo			
3 - ATIVIDADE			
ESPORTE DE MARCA ATLETISMO A séculos entende-se por ATLETISMO a prática de um conjunto de exercícios corporais baseados nos gestos naturais do homem, é um esporte universalmente popular, onde as exigências sempre serão mais e mais rápido, mais alto, mais longe, mais resistente e mais e mais. O atletismo é uma das primeiras modalidades esportivas que se pratica, pois se baseia nos movimentos naturais como saltar, correr e arremessar. Praticado desde tempos que remontam ao início da nossa civilização, originou-se da necessidade de treinar guerreiros. A palavra atletismo deriva da raiz grega athon, que significa combate. É chamado de esporte-base, pois sua prática corresponde a movimentos naturais realizadas pelo ser humano que consiste em modalidades atléticas do atletismo: • Correr; • Saltar; • Arremessar. Por exemplo, podemos observar um jogador em atividade numa partida de futebol, basquete ou voleibol. Durante o jogo, ele anda, outras vezes, corre, salta e pratica arremessos. Por isso, um jogador de futebol, basquete ou voleibol procura sempre desenvolver essas habilidades que são “base” dos conjuntos de atividade física do praticante dessas modalidades. Na moderna definição, o Atletismo é um esporte com provas de pista (corridas), de campo (saltos e lançamentos), provas combinadas, como decatlo e heptatlo (que reúnem provas de pista e de campo), o pedestrianismo (corridas de rua, como a maratona), corridas em campo (cross country), corridas em montanhas, e marcha atlética. ATIVIDADES Com base na leitura do texto, responda as perguntas abaixo: 01-Qual é a definição de atletismo? 02– O que significa a palavra atletismo? 03– Por que o atletismo é considerado o esporte-base de todas as outras modalidades esportivas? 04- Recorte gravuras das modalidades em do esporte atletismo e cole no caderno.			

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL			
Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor (a):	Samira Santos de Souza		
Componente Curricular:	Ensino Religioso		
Etapas/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	6º Ano
Turma (s):	M01, M02 e V01	Período:	27/04 a 30/04/2020
1 – HABILIDADE(S)			
(EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.			
2 – CONTEÚDO (S)			
FAMÍLIA			
3 – ATIVIDADE			
Leia atentamente o texto abaixo: A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA O homem é um ser social. Precisa dos outros para amar e ser amado. Ninguém consegue ser feliz sozinho. É por isso que as pessoas se unem em família. A família começa com duas pessoas, uma mulher e um homem. Alguns anos mais tarde são três, quatro, cinco e até mais membros vivendo sobre o mesmo teto. Se a família não fosse importante sobre outros aspectos, seria ao menos sob este: ela dá origem a seres humanos. Ela não fabrica parafusos, ela faz gente. Leia o texto seguinte: “Na sociedade urbana, onde a maioria das relações sociais é de natureza impessoal, a família é um núcleo de relações sociais, afetivas, centro de vida íntima, um grupo do qual se espera, essencialmente, simpatia e auxílio mútuo”. E não basta que os pais amem aos filhos é necessário que se amem entre si também. O lar deve ser um ninho de amor. Só assim a vida tem sentido. CORREA, Avelino Antônio. Educação Moral e Cívica Vol. 2 Ed. Ática Responda as seguintes questões: a) Qual a importância da família em nossa vida? _____ _____ b) Em relação à sua família. Responda: como se sente nela? O que espera dela? _____ _____ c) Em que momentos eu sinto a presença de Deus na família? _____ _____ O segredo da vida não é ter tudo que você quer, mas amar tudo que você tem! George Carlin Saudades!			

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF Deszuita Ribeiro Machado		
Professor (a):	Denise da Silva Lima		
Componente Curricular:	Ciências		
Etapa/Modalidade:	Ensino Fundamental	Ensino Fundamental	Ensino Fundamental
Turma (s):	M01, M02 e V01	M01, M02 e V01	M01, M02 e V01

1 – HABILIDADE(S)

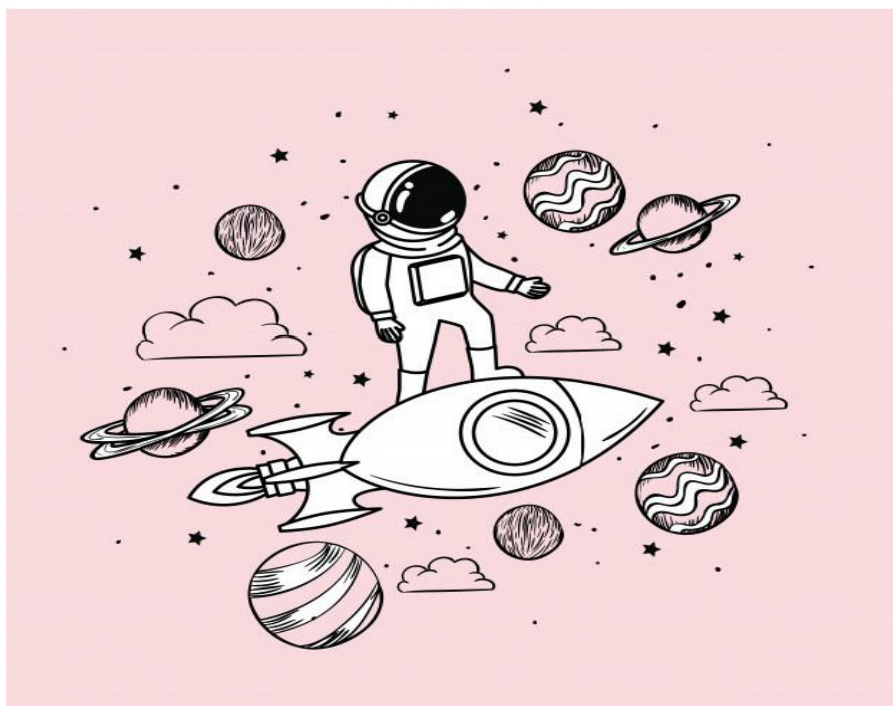
Inferir que as variações da radiações solar em cada região, bem como o seu identificar diferentes planeta pertencentes ao sistema solar.

2 – CONTEÚDO (S)

FAMÍLIA

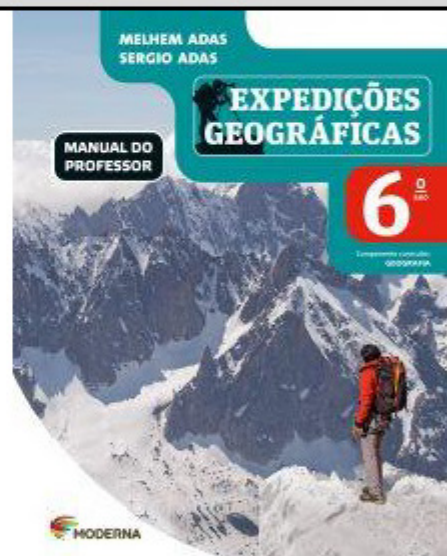
3 – ATIVIDADE**O UNIVERSO**

Ao observarmos o céu à noite, podemos ter uma pequena pista da grandiosidade do universo do qual fazemos parte. O universo é formado por inúmeras galáxias, cada qual constituída por uma infinidade de estrelas e de outros astros. O nosso planeta também é um astro. Ele circula em volta de uma grande estrela, o sol. Os oito planetas e o sol formam o sistema solar, que faz parte da galáxia da Via Láctea.

**ATIVIDADES**

- ✓ Observe o céu no início da noite, vejam as estrelas e a lua e imaginem a imensidão do universo e o que existe depois das nuvens. Em seguida pesquisem imagens de corpos celestes, para isso vocês poderão utilizar revistas ou livros, mas lembrem de registrar as fontes da pesquisa.
- ✓ Façam também, através de desenho, uma representação do que viram. Estas imagens (desenhos e fotografias), poderão posteriormente fazer parte de uma exposição denominada: "IMAGENS DO SISTEMA SOLAR, VISTAS PELOS ALUNOS".

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL			
Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	VALÉRIA DOS SANTOS MONTEIRO VIANA E APARECIDA SANTOS SOUZA COSTA		
Componente Curricular:	GEOGRAFIA		
Etapas/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	6º Ano
Turma (s):	M01, M02 e V01	Período:	27/04/ a 30/04/2020
1 – HABILIDADE(S)			
EF06GE01 – Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.			
EF06GE02 – Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade com destaque para os povos originários.			
2 – CONTEUDO (S)			
Atividade do livro didático. Espaço, paisagem, lugar e território. Pesquisa de campo (Investigando o seu Bairro).			
3 - ATIVIDADE			
UTILIZE O LIVRO DIDÁTICO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ATIVIDADE 1 Atividade do livro didático. Espaço, paisagem, lugar e território Leitura dos textos das páginas (14, 15, 16, 17, 18, 19, 21 e 22) para resolver as atividades 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7 da página 24. ATIVIDADE 2 Atividades do livro didático e Pesquisa de campo (Investigando o seu Bairro). • Copiar e responder a questão 8 da página 33. • A pesquisa será de acordo com a questão 9 da página 33 respondendo o roteiro: I - (A, B, e C); II.			



ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	GIOVANA VENTURIM		
Componente Curricular:	HISTÓRIA		
Etapas/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	6º Ano
Turma (s):	M01, M02 e V01	Período:	27/04 a 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

EF06H101 – identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidade e rupturas)

2 – CONTEÚDO (S)

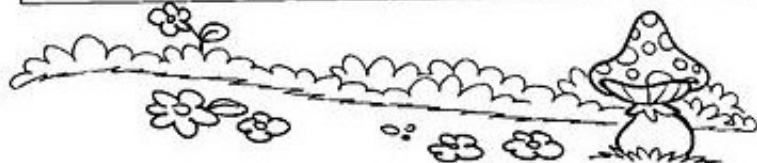
O que a história estuda

3 - ATIVIDADE**LOTERIA HISTÓRICA**

- ✓ Marque na loteria a resposta correta:



	1	2	3	4
a) País de onde partiu a esquadra de Cabral.	Índias	Espanha	Brasil	Portugal
b) Data da partida.	6 de abril	21 de abril	9 de março	22 de abril
c) Escrivão da esquadra.	Cristóvão Colombo	Pedro Álvares Cabral	Pero Vaz de Caminha	Vasco da Gama
d) Nome do monte avistado.	Pascoal	Evereste	Neblina	Colina
e) Habitantes encontrados na terra.	espanhóis	portugueses	negros	índios
f) Último nome dado à nova terra.	Terra de Vera Cruz	Ilha de Vera Cruz	Terra de Santa Cruz	Brasil
g) A nova terra chamou-se Brasil por causa de uma...	fogueira de brasas	madeira	ilha	estátua
h) No período que chegaram era...	feriado religioso	Natal	Páscoa	final do ano



Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	ARNALDO DA SILVA CARDOSO		
Componente Curricular:	LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - INGLÊS		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	6º Ano
Turma (s):	M01, M02 E V01	Período:	23/04 A 27/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

Eixo Leitura – Estratégias de Leitura/ Hipóteses sobre a finalidade de um texto/ (EF06LI07-ES)

2 – CONTEÚDO (S)

GREETINGS, THE ENGLISH ALPHABET, NUMBERS AND PROFESSIONS.

3 - ATIVIDADE

Você lembra como soletrar o alfabeto inglês? Agora é a sua vez. Escreva abaixo de cada palavra a seguir a forma correta de soletrar a letra. Capriche na soletração!

P R O F E S S O R A

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D E U S Z U I T A

--	--	--	--	--	--	--	--	--

R I B E I R O

--	--	--	--	--	--	--

M A C H A D O

--	--	--	--	--	--	--

02. Traduzir as expressões abaixo:

Hi: _____	Good Afternoon: _____
Hello: _____	Good Evening: _____
Hey: _____	Good Night: _____
How are you? _____	Fine, Tanks! _____
What's up? _____	See you? _____
How have you been? _____	I'm ok! _____
Good Morning: _____	See you later: _____
	Goodbye: _____



ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):			
Componente Curricular:	MATEMÁTICA		
Etapa/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	6º Ano
Turma (s):	M01, M02 e V01	Período:	23/04 a 27/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

Resolução das operações do cotidiano.

2 – CONTEÚDO (S)

As quatro operações.

3 - ATIVIDADE

LOTARIA MATEMÁTICA

AS QUATRO OPERAÇÕES

Faça os cálculos e pinte a coluna com o resultado correto.



	A	B	C	D
A) $5629 + 647 =$	43	472	2431	6276
B) $4608 + 773 =$	54	256	3675	5381
C) $4599 + 430 =$	99	558	3866	5029
D) $5702 + 258 =$	90	592	1843	5960
E) $1539 + 201 =$	96	414	1740	5217
F) $4771 - 84 =$	37	568	4039	4687
G) $5116 - 233 =$	22	132	3069	4883
H) $2298 - 767 =$	41	235	1531	4878
I) $2640 - 684 =$	86	349	1956	4734
J) $470 \times 8 =$	45	125	1183	3760
K) $364 \times 4 =$	84	486	1456	2724
L) $326 \times 6 =$	89	563	1956	5983
M) $282 \times 7 =$	89	438	1974	4310
N) $685 \div 9 =$	38	76	554	2194
O) $205 \div 2 =$	62	102	207	3587
P) $262 \div 5 =$	52	60	462	1011
Q) $746 \div 2 =$	69	323	373	3940

[illegible]

Escola:	EMEF PROFESSORA DEUSZUITA RIBEIRO MACHADO		
Professor(a):	OZANA FERREIRA		
Componente Curricular:	LÍNGUA PORTUGUESA		
Etapas/Modalidade:	ENSINO FUNDAMENTAL	Ano:	6º Ano
Turma (s):	M01, M02 e V01	Período:	27/04 A 30/04/2020

1 – HABILIDADE(S)

Identificar e reconhecer os sinônimos nas frases e textos;

Compreender os conceitos de sinônimos e antônimos através das atividades propostas.

2 – CONTEÚDO (S)

Sinônimos e Antônimos

3 - ATIVIDADE	
---------------	--

DALAYDAS GINÔNIUMAS

PALAVRAS SINONIMAS

Leia com atenção a conversa entre uma professora e duas alunas.

-Quem gostou do conto que acabamos de ler? - Perguntou a professora

-Eu achei a história engraçada - respondeu Bia.
-Eu achei a história divertida - comentou Larissa.

Agora, responda:

Agora, responda.

a) Bia e Larissa tiveram opiniões diferentes sobre a história?
b) Que palavras ajudaram você a descobrir? Escreva-as.

As palavras que você escreveu são chamadas de sílabas:

As palavras que você escreveu são chamadas de sinônimos.

Complete a frase a seguir com o que você entendeu da explicação acima.

Sinônimos são palavras _____.

Ordene as sílabas para formar palavras. Em seguida, escreva um sinônimo para cada palavra que você descobriu.

a) co-en-trar
b) ho-ro-so-sa

c) ro-li-gei

d) te-va-len
e) gra-le-a

f) guar-a-dar	
---------------	--

Reescreva as frases no caderno, substituindo as palavras em destaque por um sinônimo.

a) Tânia me auxiliou na pesquisa.
b) Verônica é muito carinhosa com seus filhos.

c) O cabelo de Mariana está comprido.

d) No início do ano, Marcelo se tornou meu amigo.
e) O gato saltou o muro.


 PREFETTURA DE

Secretaria Municipal de Educação |  PREFEITURA DE PEDRO CANÁRIO

PALAVRAS ANTÔNIMAS

Leia a conversa entre dois amigos.

- A professora deu uma tarefa difícil - disse Bruno.
-Eu achei a tarefa fácil - comentou Eduardo.

1 - Agora, responda.

- a) Os dois meninos tiveram opiniões semelhantes sobre a tarefa?
b) Que palavras ajudaram você a descobrir? Escreva-as.

As palavras que você copiou são chamadas de antônimos.

Complete a frase a seguir com o que você entendeu da explicação.

Antônimos são palavras _____.

2 - Complete as frases com o antônimo da palavra entre parênteses:

- a) Renato _____ a garrafa térmica. (abriu)
b) O menino _____ a pipa. (prendia)
c) O homem _____ levou a carroça. (fraco)
d) Aquele prédio é muito _____. (baixo)
e) Marcelo é um menino _____. (triste)
f) Esta casa é muito _____. (grande)

3 - Dê o antônimo das palavras:

Viva: _____
Feliz: _____
Entrar: _____
Amarrou: _____
Dentro: _____
Não: _____
Pequena: _____
Ordem: _____
Mal: _____
Valente: _____
Apareceu: _____
Pregou: _____
Manso: _____
Simpático: _____

